



Formazione professionale 2030

Orientamenti relativi al programma

Contesto

Nell'ambito del progetto «Formazione professionale 2030» sono state elaborate alcune linee guida strategiche. Dall'analisi della consultazione è emerso che le linee guida devono servire a «guidare», ovvero definire un quadro di riferimento e illustrare il divario tra la situazione attuale e quella ideale. Tuttavia, per innescare una dinamica di sviluppo sono necessari orientamenti specifici e progetti.

I seguenti orientamenti, che i partner hanno approvato e inserito in un ordine di priorità, fungono da base per l'ulteriore sviluppo del progetto Formazione professionale 2030.

Principi

Per tutti gli orientamenti continuano a valere i seguenti principi:

- la formazione professionale è un compito comune di Confederazione, Cantoni e organizzazioni del mondo del lavoro;
- le formazioni si basano sulle qualifiche professionali richieste dal mercato del lavoro;
- la combinazione di teoria e pratica garantisce un apprendimento efficiente;
- alle imprese conviene offrire posti di formazione perché il rapporto costi-benefici è positivo;
- la formazione professionale svizzera deve essere impostata tenendo conto degli sviluppi internazionali.

Orientamenti prioritari

1. Orientare la formazione professionale all'apprendimento permanente

- Esaminare le attuali offerte formative per verificare la loro idoneità all'apprendimento permanente (percorsi di carriera verticali e orizzontali)
- Sviluppare modelli specifici per il riconoscimento delle competenze formali e non formali ai fini della formazione professionale
- Sviluppare strategie innovative per integrare nella formazione professionale le persone svantaggiate

Basi

- Linee guida 1 e 3

2. Flessibilizzare le offerte formative

- Sfruttare le sinergie formative nelle professioni affini
- Modularizzare la didattica delle scuole professionali e utilizzare i moduli per la formazione professionale continua (su mandato delle associazioni professionali)
- Sviluppare modelli flessibili per i cicli di formazione destinati agli adulti
- Aumentare le possibilità di scelta e di specializzazione nell'ultimo anno di tirocinio
- Elaborare offerte mirate e conformi alle esigenze dei destinatari

Basi

- Linea guida 5

3. Potenziare le attività di informazione e consulenza durante l'intera carriera formativa e professionale

- Ottimizzare il processo di scelta della professione (impostazione, armonizzazione, regole, confronto con le scuole del livello secondario I, ecc.)
- Fare dell'orientamento professionale, universitario e di carriera il punto di riferimento per gli adulti che devono affrontare cambiamenti lavorativi
- Elaborare una strategia per la formazione e la formazione continua degli orientatori professionali, universitari e di carriera e definire meglio il loro profilo
- Promuovere le buone prassi all'interno dell'orientamento professionale, negli studi e nella carriera
- Incentivare le scelte professionali non legate agli stereotipi di genere
- Sviluppare strumenti per coinvolgere tempestivamente i genitori nel processo di scelta della professione

Basi

- Linea guida 9

4. Migliorare la governance e rafforzare il partenariato

- Valutare la necessità e l'efficacia degli organi paritetici (commissioni, comitati, gruppi, ecc.) e adottare eventuali modifiche
- Rafforzare il partenariato grazie alle nuove tecnologie
- Semplificare i flussi finanziari e migliorare i meccanismi di incentivazione
- Garantire i finanziamenti (pubblici e privati)
- Migliorare la conoscenza del sistema da parte degli attori della formazione professionale a livello nazionale
- Migliorare la collaborazione intercantonale per favorire l'armonizzazione
- Rafforzare la presenza dei partner negli altri settori formativi

Basi

- Linea guida 10

Altri orientamenti

5. Ottimizzare le competenze trasversali

- Potenziare le competenze trasversali in tutte le professioni (p. es. competenze TIC, *career management skills*, lingue straniere, imprenditorialità)
- Definire dove e come devono essere trasmesse queste competenze
- Realizzare in modo coerente l'orientamento alle competenze
- Incentivare la mobilità professionale

Basi

- Linea guida 2
- Rapporto sulla digitalizzazione 2017

6. Migliorare la permeabilità nel passaggio da / ad altri settori formativi

- Elaborare una strategia globale per la permeabilità nel sistema educativo insieme ad altri livelli formativi

Basi

- Linea guida 4

7. Utilizzare le tecnologie digitali in tutti i luoghi di formazione e nelle pratiche amministrative

- Creare una rete per le tecnologie digitali di insegnamento e apprendimento nella formazione professionale (piattaforme, identità digitale)
- Utilizzare le tecnologie digitali nella formazione e nella formazione continua (compresa la cooperazione tra i luoghi di formazione)
- Adeguare i supporti didattici e promuovere l'aggiornamento dei responsabili della formazione professionale (tecnologie e definizione dei ruoli)
- Semplificare e digitalizzare le pratiche amministrative

Basi

- Linea guida 6
- Rapporto sulla digitalizzazione 2017

8. Aumentare la capacità di adattamento della formazione professionale

- Accelerare e ottimizzare i processi di revisione (nuovi dispositivi come il *digital check*, scelta degli strumenti per la consulenza settoriale, definizione dei ruoli, ecc.)
- Ridurre la densità normativa
- Utilizzare meglio i risultati della ricerca e le conoscenze acquisite tramite la promozione di progetti per sviluppare la formazione professionale
- Promuovere l'innovazione nella formazione professionale, ad esempio incentivando le aziende all'avanguardia in questo campo o tramite altri strumenti

Basi

- Linea guida 7
- Rapporto sulla digitalizzazione 2017

9. Promuovere l'equivalenza tra percorsi formativi professionali e generali nell'ottica del mercato del lavoro e della carriera formativa

- Definire meglio il profilo delle scuole specializzate superiori (SSS)
- Avviare riflessioni strutturali per rafforzare ulteriormente la FPS (EP, EPS e SSS)
- Sfruttare le sinergie fra i titoli della FPS affini o consecutivi per una maggiore visibilità
- Promuovere l'immagine degli esami professionali superiori come strumenti che permettono ai laureati di conseguire un titolo professionalizzante

Basi

- Linea guida 8

10. Rafforzare ulteriormente la formazione professionale a livello internazionale

- Migliorare le interazioni con i Paesi partner e con le aziende e le organizzazioni multinazionali
- Promuovere l'eccellenza svizzera nei campionati internazionali delle professioni
- Esportare il know-how svizzero nelle cooperazioni bilaterali con i Paesi partner
- Incentivare gli scambi e la mobilità

Basi

- Linea guida 8