

Cahier Movetia sur l'internationalisation de l'enseignement scolaire

Programme de formation Erasmus+ Opportunités pour l'enseignement scolaire suisse

Possibilités et avantages offerts par le Programme suisse pour Erasmus+
dans l'enseignement scolaire



La Suisse et le potentiel d'une participation au programme européen Erasmus+

Nous avons le plaisir de vous présenter une nouvelle publication de Movetia qui présente les activités de mobilités et de coopérations internationales effectuées dans le contexte européen depuis 2014. Editée sous la forme de trois cahiers, elle couvre les trois degrés que sont l'enseignement scolaire, la formation professionnelle et l'enseignement tertiaire. Son objectif : dresser le bilan d'une importante partie des activités de Movetia jusqu'en 2019 et mettre en évidence le potentiel d'une participation suisse à la prochaine génération de programmes européens Erasmus+ 2021-2027.

Le Programme suisse pour Erasmus+ a été conçu en 2014 afin d'assurer aux acteurs suisses de la formation des instruments de financement pour encourager la mobilité individuelle à des fins d'apprentissage et la coopération entre des institutions de formation suisses et européennes. La structure de ce programme, financé de manière unilatérale par la Suisse, est étroitement basée sur le programme de l'Union européenne. Cette solution a permis le développement de certaines activités, mais a restreint le champ des possibilités de coopération internationale. Cette restriction aujourd'hui pénalise les acteurs du système éducatif et fait peser sur la Suisse un risque de marginalisation.

La coopération internationale représente en effet l'accès à des réseaux et à des structures collaboratives qui enrichissent le système de formation et contribuent à son développement, à son attractivité et son excellence. L'internationalisation de la formation apporte aussi une plus-value significative à tous les acteurs, à tous les niveaux, celui des personnes en formation, des institutions ou du système éducatif dans son ensemble. Certes, l'élan actuel des mobilités et des coopérations internationales est freiné par la pandémie, mais il s'agit de garder une vision à long terme : l'importance de l'échange, de la compréhension mutuelle et de l'ouverture au monde est plus évidente que jamais et leur contribution fortement soulignée dans la gestion d'une crise comme celle que nous traversons.

Sous de nombreux autres aspects, l'année 2020 sera une année particulière en vue de l'orientation stratégique de Movetia. Par l'entremise du Message « Formation, recherche et innovation (FRI) » la Confédération va fixer le cadre financier du domaine des échanges et des mobilités pour les quatre années à venir. Nous avons, bien sûr, bon espoir qu'ils seront assez importants pour nous permettre de nous rapprocher des objectifs ambitieux fixés par la stratégie « Echanges et mobilité ».

En ce qui concerne le dossier Erasmus+, le Conseil fédéral procédera à son analyse approfondie au cours du second semestre et, sur cette base, définira les éléments clés d'un éventuel mandat de négociation pour l'association au programme qui succédera à Erasmus+.

En route vers la formation du futur !

Josef Widmer
Président du Conseil de Fondation

Olivier Tschopp
Directeur

L'essentiel en bref

L'internationalisation, une tendance qui touche aussi l'enseignement scolaire

L'enseignement scolaire déborde depuis longtemps du cadre local, régional ou national. Dans un monde de plus en plus connecté et globalisé, l'insertion dans des réseaux transnationaux et l'échange avec des partenaires européens et extraeuropéens devraient constituer la norme pour les écoles et les institutions de formation, et non faire figure d'exception: pour les directeur-riche-s d'école, les enseignant-e-s et les élèves, les projets de mobilité européens et les partenariats scolaires et stratégiques représentent une possibilité de participer au dialogue entre les cultures et d'étendre son horizon dans le domaine pédagogique et culturel.

La mobilité et les coopérations, gages de qualité dans l'enseignement scolaire

La collaboration internationale enrichit le système de formation suisse et contribue à son développement, à son attractivité et à son excellence. Les échanges, la mobilité et la coopération améliorent la qualité des écoles suisses et du système de formation et en favorisent la force d'innovation.

Amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage : l'échange de méthodes éprouvées et le développement d'innovations dans le domaine de la formation scolaire contribuent au développement constant d'un enseignement scolaire ancré dans le présent et porteur d'avenir.

Élargissement de l'horizon des élèves et préparation de ceux-ci au monde du travail de demain : la collaboration interculturelle permet aux élèves de développer leurs compétences linguistiques, sociales et personnelles. Les échanges interculturels les préparent à surmonter les défis qu'ils rencontreront dans un monde multilingue et de plus en plus globalisé et à exploiter les opportunités qui en découleront sur le marché du travail.

Amélioration de l'image des écoles : en s'engageant à favoriser les échanges d'élèves et d'enseignant-e-s, les écoles créent un environnement d'apprentissage et de travail attrayant et dynamique.

Accès aux réseaux européens : le programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ propose des activités de réseautage et des plateformes variées qui permettent aux écoles d'échanger entre elles et d'apprendre les unes des autres.

Une solution suisse a ses limites et marginalise la Suisse

Le programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ crée la condition qui permet aux écoles d'apprendre les unes des autres en collaborant dans le cadre de divers types de projets éducatifs internationaux. Il est avéré que les échanges d'expériences pédagogiques par-delà les frontières ont un impact positif sur la qualité de l'enseignement scolaire. Comme la Suisse ne participe pas au programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ avec le statut de membre, les institutions de formation suisses auront moins de possibilités de coopérer avec d'autres institutions et d'appartenir à un réseau européen que leurs homologues européennes.

La Suisse en retard: l'Autriche organise beaucoup plus de mobilités pour formation continue et de partenariats scolaires

La comparaison du programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ 2014-2020 avec la solution suisse pour Erasmus+ a révélé que le nombre de mobilités à des fins de formation continue et le nombre de partenariats scolaires et de coopérations étaient sensiblement plus bas en Suisse qu'en Autriche. Pendant cette période, en Autriche, le personnel éducatif a réalisé six fois plus de mobilités qu'en Suisse. Dans le domaine des partenariats scolaires et des projets de coopération, les institutions de formation suisses sont tributaires du bon vouloir des partenaires européens intéressés: elles-mêmes ne peuvent initier aucun projet.

Table des matières

1	Situation initiale	5
1.1	Contexte	5
1.2	Le programme européen d'éducation et de formation Erasmus+	5
1.3	Le Programme suisse pour Erasmus+ dans l'enseignement scolaire	7
2	Potentiel d'Erasmus+ pour l'enseignement scolaire 2021 et 2027	8
2.1	Mobilités à des fins d'éducation et de formation dans le nouveau programme Erasmus+	8
2.1.1	Mobilités individuelles des élèves	8
2.1.2	Possibilités de formation continue pour les enseignant-e-s et les directeur-riche-s d'école	9
2.2	Coopérations et collaboration en matière d'éducation et de formation: perspectives	9
2.2.1	Partenariats scolaires européens	9
2.2.2	Partenariats de coopération	10
3	Bilan du Programme suisse pour Erasmus+ pour l'enseignement scolaire 2014-2019	11
3.1	Projets de mobilité (formations continues) – avantages, faits, chiffres	11
3.1.1	Evolution du nombre de projets de mobilité de 2014 à 2019	11
3.1.2	Comparaison avec l'Autriche (nombre de mobilités)	12
3.1.3	Analyse scientifique des effets des projets de mobilité	12
3.2	Projets de coopération – avantages, faits, chiffres	13
3.2.1	Partenariats scolaires européens	13
3.2.2	Comparaison du nombre de partenariats scolaires en Suisse et en Autriche	13
3.2.3	Partenariats stratégiques	14
3.3	Bilan du Programme suisse 2014-2019	15
4	Conclusion	16
5	Annexe	16
	Annexe 1 – vue d'ensemble des types de projets	16
	Annexe 2: Projets de mobilité subventionnés (KA1)	18
	Annexe 3 – Projets de coopération subventionnés (KA2)	20

1 Situation initiale

Ce Cahier fait partie d'un triptyque destiné à informer ici les acteurs suisses de l'éducation et de la formation sur le programme européen Erasmus+ tel qu'il pourrait s'appliquer à la Suisse dans les secteurs de l'enseignement scolaire, de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur.

L'objectif est de présenter Erasmus+, d'expliquer les caractéristiques et les possibilités offertes actuellement par le Programme suisse pour Erasmus+ aux trois niveaux de formation ainsi que d'en faire un état des lieux et de démontrer le potentiel que pourrait représenter la participation suisse, pleine et entière, à la prochaine génération de programmes européens Erasmus+ 2021-2027.

1.1 Contexte

En se référant à la période en cours 2014-2020, ce rapport met en exergue le potentiel d'une participation des institutions de l'enseignement scolaire au Programme suisse Erasmus+ et formule des suggestions quant à l'avenir de la coopération européenne et de la mobilité internationale dans le cadre de l'enseignement scolaire.

La Suisse participe actuellement aux activités du programme d'éducation et de formation Erasmus+ (2014-2020) de l'Union européenne (UE) en tant que pays non associé. La solution suisse a été créée dans l'urgence en 2014 suite à la non-participation à Erasmus+, afin d'assurer la continuité de la mobilité suisse en Europe.

Dans le domaine scolaire, le programme européen promeut les projets de formation continue dans des institutions partenaires en Europe, les partenariats scolaires avec des écoles européennes ainsi que la coopération entre les institutions de formation à des fins d'échange de bonnes pratiques et de soutien de l'innovation. La collaboration internationale enrichit le système de formation suisse et contribue à son développement, à son attractivité et à son excellence. Les échanges, la mobilité et la coopération améliorent la qualité des écoles suisses et du système de formation et en favorisent la force d'innovation.

Le cycle en cours du programme Erasmus+ (2014-2020) touche à sa fin. L'UE est en train de discuter de la prochaine génération du programme, qui s'étendra de 2021 à 2027, et d'en définir les points essentiels. La Confédération doit quant à elle se demander si elle veut continuer de participer au programme européen et sous quelle forme elle compte le faire. Son examen de ces questions doit également prendre en considération les intérêts des cantons. Le moment est donc tout trouvé pour mener une réflexion sur le programme.

La collaboration internationale enrichit le système de formation suisse et contribue à son développement, à son attractivité et à son excellence.

1.2 Le programme européen d'éducation et de formation Erasmus+

L'éducation et la formation relèvent de la compétence des Etats membres de l'UE. Toutefois, ces thématiques revêtent de plus en plus d'importance au niveau de l'Union européenne, car elles peuvent fortement influencer la manière dont les défis sociaux et politiques actuels sont abordés. Pour être gage d'égalité des chances, les offres éducatives et de formation doivent également servir la lutte contre le chômage et la pauvreté ainsi que la formation à la démocratie dans des sociétés pluralistes, mais aussi accroître la force d'innovation et ouvrir la voie à des modèles économiques durables au-delà des frontières des Etats. Le programme Erasmus+, qui touche toute l'Europe, poursuit ces objectifs.

Erasmus+ est le programme mis en place par l'UE dans le domaine de la formation générale et professionnelle, de la jeunesse et du sport pour la période s'étendant de 2014 à 2020. Les Etats n'appartenant pas à l'UE ont eux aussi la possibilité de participer au programme avec le statut de membre associé à part entière moyennant le paiement d'une contribution financière. Les Etats non membres de l'UE suivants font aujourd'hui partie du programme Erasmus+: le Royaume-Uni (UK), les pays de l'AELE, l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège ainsi que la Macédoine du Nord, la Serbie et la Turquie, toutes trois candidates à une adhésion à l'UE. La Suisse ne fait pas partie du programme Erasmus+, mais a le statut de pays tiers. Pour combler cette lacune, elle a lancé un programme parallèle qu'elle finance entièrement: la solution suisse pour Erasmus+, dont la structure est très proche de celle du programme européen Erasmus+.

Le programme Erasmus+ est constitué de trois volets principaux appelés «actions clés». Les activités et les offres proposées dans le cadre des actions clés sont accessibles à toutes les institutions de la

formation générale et professionnelle (enseignement scolaire, formation professionnelle, hautes écoles et formation continue) ainsi qu'au secteur extrascolaire.

- Action clé 1 (KA1) – mobilités des individus à des fins d'éducation et de formation
- Action clé 2 (KA2) – coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques
- Action clé 3 (KA3) – soutien à la réforme des politiques

La Commission européenne a alloué un budget de EUR 14,7 milliards à l'ensemble du programme d'éducation et de formation Erasmus+ et défini les moyens minimaux affectés à chacun des niveaux de formation.

Allocation budgétaire entre les secteurs de l'éducation

Allocation minimale par secteur

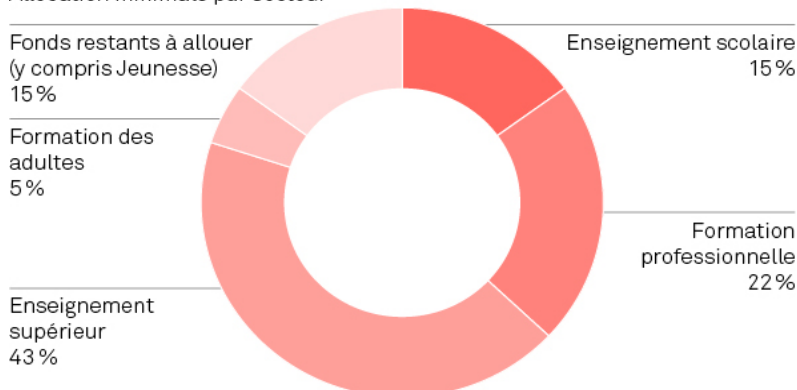


Figure 1: Répartition du budget 2014-2020 pour Erasmus+ par secteur éducatif

En Suisse, le budget disponible pour les actions clés 1 et 2 s'élève à CHF 212,5 millions¹ au total (mesures d'accompagnement et budget de fonctionnement inclus) pour la période s'étendant de 2014 à 2020. Pour l'action clé 1 (mobilités à des fins d'éducation et de formation), sa répartition entre les différents secteurs éducatifs est approximativement la suivante²: enseignement tertiaire 67%, formation professionnelle 17%, enseignement scolaire 1%, jeunesse 4%, formation des adultes 0,7%.

1 2014: CHF 22,7 millions; 2015: CHF 23,9 millions; 2016: CHF 25,1 millions; 2017: CHF 26,3 millions; 2018-2020: CHF 114,5 millions

2 Le budget de l'année 2018 a été utilisé comme référence.

1.3 Le Programme suisse pour Erasmus+ dans l'enseignement scolaire

Dans le domaine de l'enseignement scolaire, la solution suisse pour Erasmus+ subventionne des projets du jardin d'enfants au degré secondaire II pour la période allant de 2014 à 2020.



L'action clé 1, **mobilités des individus à des fins d'éducation et de formation**, vise à encourager la *formation continue* des enseignant-e-s, des directeur-ric-e-s d'école et du personnel pédagogique des écoles. Des subventions sont accordées pour des formations continues structurées (cours), des stages d'observation et des activités d'enseignement dans des écoles de pays européens. Ces projets sont financés exclusivement par des fonds suisses et peuvent donc être initiés par des écoles suisses et réalisés indépendamment du programme de l'UE. Le Programme suisse encourage aussi bien les séjours de participant-e-s suisses dans d'autres pays européens (mobilités sortantes) que ceux de participant-e-s appartenant à des institutions partenaires européennes en Suisse (mobilités entrantes).

L'action clé 2, **coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques**, vise à encourager différents types de partenariats :

- **Partenariats stratégiques** entre écoles et/ou hautes écoles pédagogiques pour encourager l'innovation et l'échange de bonnes pratiques
- **Partenariats scolaires**, qui donnent la priorité à l'échange entre élèves

Dans ce domaine, la Suisse est tributaire de la collaboration avec les institutions partenaires européennes. Les acteurs éducatifs suisses ne peuvent en effet initier et coordonner aucun projet, mais sont tenus d'entrer dans des projets européens existants.

2 Potentiel d'Erasmus+ pour l'enseignement scolaire entre 2021 et 2027

«Evolution, not Revolution»: telle est la devise de la prochaine génération du programme *Erasmus+*. L'objectif est d'optimiser le programme existant en simplifiant les procédures administratives, en abolissant les obstacles à la mobilité et à la coopération, mais aussi en adoptant une démarche écologiquement plus durable et socialement plus inclusive. L'UE est en train de définir le cadre financier et thématique de la prochaine génération du programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ pour les années 2021 à 2027. Le premier appel à projets sera vraisemblablement lancé fin 2020.

Les aménagements suivants sont prévus:

- **Action clé 1, mobilités des individus à des fins d'éducation et de formation:** les mobilités relativement longues d'élèves individuels seront possibles en plus de celles des enseignant-e-s et des directeur-riche-s d'école. Les élèves seront donc mis sur le même pied que les étudiant-e-s et les apprenti-e-s et soutenus par le biais d'Erasmus+.
- **Action clé 2, coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques:** les partenariats scolaires qui constituent une forme simplifiée de projets de coopération seront maintenus. Par ailleurs, les partenariats stratégiques tels que nous les connaissons aujourd'hui seront renommés «partenariats de coopération» et des budgets leur seront alloués en fonction de l'envergure du projet. Ce sont surtout les partenariats à petite échelle envisagés qui seront intéressants pour les institutions désireuses de participer pour la première fois à un projet de ce type, car la procédure de demande sera fortement simplifiée. Les écoles pourraient spécialement profiter de cette opportunité, car la procédure qui avait cours jusqu'à présent n'était pas tant conçue pour elles que pour les hautes écoles.

Dans la suite de ce Cahier, nous montrerons le potentiel que la Suisse pourrait exploiter en participant pleinement au programme d'éducation et de formation Erasmus+ entre 2021 et 2027.

2.1 Mobilités à des fins d'éducation et de formation dans le nouveau programme Erasmus+

2.1.1 Mobilités individuelles des élèves

Le prochain programme d'éducation et de formation de l'UE, qui sera lancé au début de l'année 2021, poursuivra l'objectif ambitieux de permettre à chaque élève d'effectuer un séjour éducatif dans les pays adhérents. Se voulant accessible à tou-te-s, il entend promouvoir l'inclusion et la diversité: les écoles de tous types et tou-te-s les élèves doivent avoir la possibilité de participer à un échange. L'intégration d'activités de mobilité individuelle des élèves à l'action clé 1 du programme doit servir cet objectif.

Le rapport «Evolution de la maturité gymnasiale: un état des lieux»³ indique que les bacheliers et les bacheliers doivent se préparer à vivre dans un monde de plus en plus complexe qui change de plus en plus vite. Pour faire face à cette gageure, ils doivent disposer de bonnes compétences de communication, avoir abordé la question des valeurs fondamentales de la société humaine et être capables de jouer un rôle actif dans la société civile et la politique. Les échanges et la mobilité préparent les élèves à surmonter les défis qu'ils rencontreront dans un monde multilingue et de plus en plus globalisé et à exploiter les opportunités qui en découleront sur le marché du travail.

Au niveau du gymnase, les échanges individuels internationaux d'une année scolaire sont répandus: en 2018, 1310 élèves (source: Intermundo) ont effectué un échange d'un semestre ou d'un an. Proposés par des organisations privées, ces échanges coûtent entre CHF 10 000 et CHF 25 000 selon la durée de l'échange et le pays d'accueil, des frais élevés qui les rendent inaccessibles à certain-e-s élèves.

En étendant le programme de mobilité aux élèves, on accroît les chances de voir les jeunes participer à un échange individuel. A l'heure actuelle, il est difficile d'estimer le potentiel que recèle cette extension du programme: cette forme de mobilité étant nouvelle, aucune donnée n'existe à son sujet au niveau européen. Pour notre estimation, nous avons tablé sur une (jusqu'en 2023) ou deux (à partir de 2024) mobilités individuelles par partenariat scolaire.

³ https://edudoc.ch/record/203996/files/Weiterentwicklung_Gymnasiale_Maturitaet_Auslegeordnung_d.pdf

2.1.2 Possibilités de formation continue pour les enseignant-e-s et les directeur-ric-e-s d'école

Les mobilités à des fins d'éducation et de formation (visites/stages d'observation, formations continues, enseignement) destinées aux enseignant-e-s et aux directeur-ric-e-s d'école contribuent fortement à l'internationalisation de la formation (continue) des enseignant-e-s, à l'enrichissement de leur pratique personnelle et à l'ouverture des écoles à l'innovation. Ces mobilités recèlent selon nous un grand potentiel. En nous basant sur les chiffres des mobilités de l'Autriche voisine et en supposant que les mobilités ne vont connaître qu'une faible croissance, nous nous attendons à ce que leur nombre augmente constamment pour atteindre au moins 800 par an d'ici à 2027.

Estimation du potentiel des mobilités dans l'enseignement scolaire

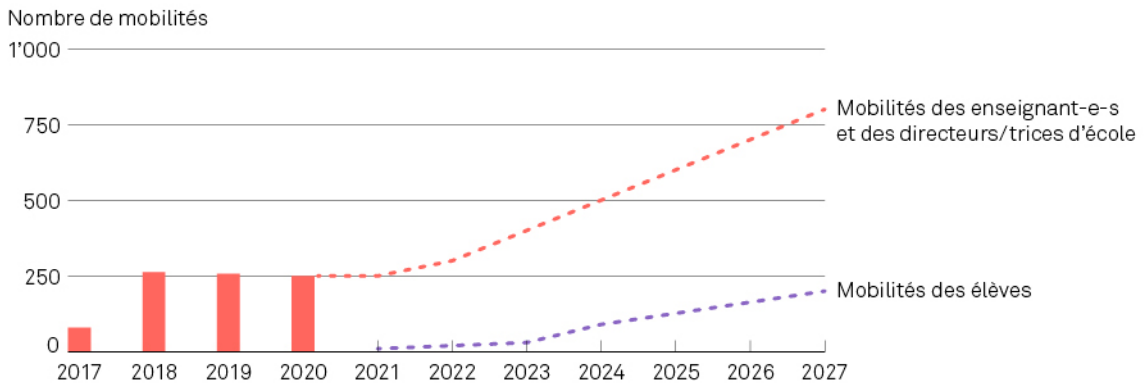


Figure 2: Estimation du potentiel des mobilités dans l'enseignement scolaire entre 2021 et 2027 (estimation de Movetia)

2.2 Coopérations et collaboration en matière d'éducation et de formation: perspectives pour les années 2021 à 2027

2.2.1 Partenariats scolaires européens

Les échanges scolaires ou de classes basés sur des projets constituent une autre manière de permettre à un nombre assez conséquent d'élèves de prendre part à un échange. Dans le cadre de ces échanges, les élèves travaillent sur un projet avec une classe partenaire pendant un certain temps et se rendent visite mutuellement. Ils acquièrent ainsi des compétences dans le domaine de la gestion de projet, s'ouvrent à d'autres cultures et à d'autres langues et développent leur flexibilité et leur confiance en eux. Si la Suisse était associée à part entière au programme d'éducation et de formation *Erasmus+*, les écoles suisses pourraient nouer des partenariats bilatéraux avec des écoles européennes et les coordonner elles-mêmes, ce qui leur est impossible pour le moment. Movetia estime que les écoles suisses seraient alors nombreuses à s'impliquer dans un partenariat scolaire, car, à l'heure actuelle, la plupart des écoles du degré secondaire II suisses bénéficient d'un partenariat scolaire avec des pays européens. Nous pensons qu'au moins deux tiers de toutes les écoles du degré secondaire II pourraient adapter leurs partenariats existants en vue de les rendre compatibles avec le programme Erasmus+. Il est même probable que quelques écoles du degré secondaire I se montreront elles aussi intéressées.

Grâce aux partenariats scolaires, les élèves acquièrent des compétences dans le domaine de la gestion de projet, s'ouvrent à d'autres cultures et à d'autres langues et développent leur flexibilité et leur confiance en eux.

Potentiel des projets de coopération pour l'enseignement scolaire

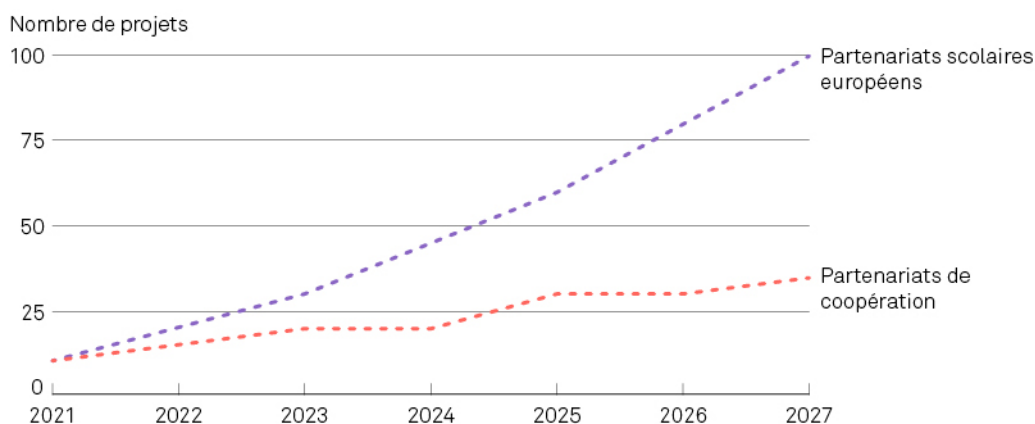


Figure 3: Estimation du potentiel des projets de coopération sous la forme de partenariats scolaires européens ou de partenariats de coopération pour les écoles suisses de l'enseignement scolaire entre 2021 et 2027

2.2.2 Partenariats de coopération

Au cours des dernières années, les institutions suisses (écoles et hautes écoles pédagogiques) n'ont que peu participé à des partenariats stratégiques, une situation qui s'explique, entre autres, par le fait qu'elles n'avaient pas la possibilité de les coordonner.

Dans le domaine de l'action clé 2, la Suisse est tributaire de la coopération avec les pays membres du programme Erasmus+. L'action clé met l'accent sur la stimulation des échanges de bonnes pratiques et le transfert de connaissances, la collaboration avec d'autres pays pour promouvoir l'innovation et donc à s'engager plus avant dans la collaboration internationale. La Suisse ne pourra toutefois collaborer davantage et d'égal à égal avec ses partenaires européens que si les conditions suivantes sont remplies:

- Les institutions de formation suisses doivent avoir la possibilité d'initier des projets de coopération européens et d'assumer la coordination des partenariats stratégiques visant l'échange de bonnes pratiques ou la stimulation de l'innovation.
- Ce sont en particulier les institutions les plus petites qui doivent bénéficier d'une meilleure couverture des coûts liés aux projets.

Lorsqu'on compare les différents scénarios de rattachement de la Suisse au programme Erasmus+, il faut confronter le modèle d'une association à part entière comme pays membre du programme à la solution de l'autonomie de la Suisse et évaluer précisément les avantages et les inconvénients de chacun.

Comme le montre la comparaison avec d'autres pays (l'Autriche, voir chapitre 3), le potentiel des projets de mobilité (formation continue) et des coopérations pour l'enseignement scolaire suisse est encore loin d'être épuisé. Le programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ crée la condition qui permet aux écoles d'apprendre les unes des autres en collaborant dans le cadre de divers types de projets éducatifs internationaux. Il est avéré que les échanges d'expériences pédagogiques par-delà les frontières ont un impact positif sur la qualité de l'enseignement scolaire. Si la Suisse ne participe pas au programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ avec le statut de membre, les institutions de formation suisses auront moins de possibilités de coopérer avec d'autres institutions et d'appartenir à un réseau européen que leurs homologues européens.

L'enseignement scolaire déborde depuis longtemps du cadre local, régional ou national. Dans un monde de plus en plus connecté et globalisé, l'insertion dans des réseaux transnationaux et l'échange avec des partenaires européens et extra-européens devraient constituer la norme pour les écoles et les institutions de formation, et non faire figure d'exception: pour les directeur-riche-s d'école, les enseignant-e-s et les élèves, les projets de mobilité européens et les partenariats scolaires et stratégiques représentent une possibilité de participer au dialogue entre les cultures et d'étendre son horizon dans le domaine pédagogique et culturel.

3 Bilan du Programme suisse pour Erasmus+ pour l'enseignement scolaire 2014-2019

Le Programme suisse pour Erasmus+ met des moyens financiers à la disposition des écoles et d'autres institutions de formation pour que leurs enseignant-e-s, leurs directeur-ric-e-s et leurs élèves participent à des activités de formation continue en Europe ou coopèrent avec des institutions partenaires européennes, autant de projets dont les personnes concernées tirent des bénéfices durables. Les sommes accordées sont versées sous la forme de forfaits. Les responsables de projet déterminent eux-mêmes les thématiques que leur projet doit traiter; les écoles et les consortiums de mobilité définissent leurs propres axes de développement.

3.1 Projets de mobilité (formations continues) – avantages, faits, chiffres

Dans le cadre du Programme suisse pour Erasmus+, les écoles se voient allouer des moyens financiers grâce auxquels leurs collaborateur-ric-e-s peuvent effectuer des formations continues dans des pays européens. Ces mobilités peuvent être réalisées sous la forme de cours structurés, de stages d'observation (simples visites) ou d'activités d'enseignement dans une école partenaire d'un pays européen. Les projets doivent s'aligner sur les besoins des écoles concernées en matière de développement et être clairement liés à la stratégie de l'institution et à son programme de cours. Les formations continues n'ont pas pour seul but de permettre aux différent-e-s enseignant-e-s d'évoluer professionnellement: elles visent également à favoriser le développement de l'institution dans son ensemble.

Les écoles suisses se concentrent souvent sur leur environnement immédiat et sont encore trop peu conscientes de la valeur ajoutée qu'offrent les formations continues organisées en Europe.

Quels avantages les mobilités offrent-elles?

- Développement des compétences spécialisées, pédagogiques, didactiques et interculturelles
- Echange d'idées et de pratiques pédagogiques et didactiques ayant fait leurs preuves
- Découverte de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage et de nouveaux systèmes scolaires
- Réflexion sur sa propre pratique
- Extension et consolidation du réseau international de relations
- Création d'une base pour des projets transnationaux communs entre les écoles

3.1.1 Evolution du nombre de projets de mobilité de 2014 à 2019

Entre 2014 et 2019, 114 projets de formation continue portés par des écoles ont été subventionnés dans le cadre du Programme suisse pour Erasmus+, pour un montant total de CHF 2,053 millions. Les projets soutenus sont listés dans l'annexe 2.

Mobilités dans l'enseignement scolaire

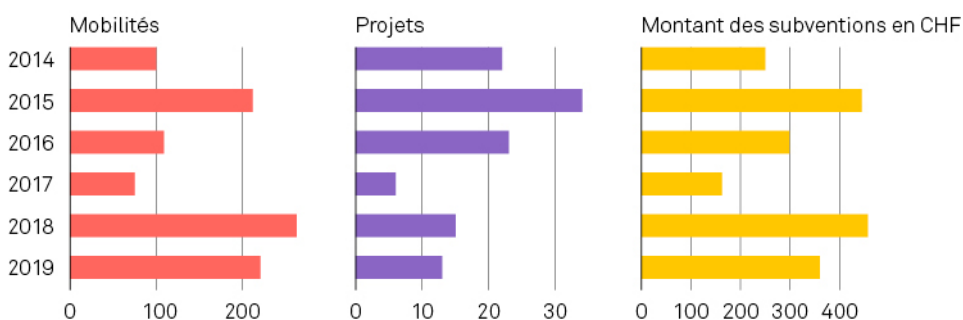


Figure 4: Evolution du nombre de projets de mobilité dans l'enseignement scolaire entre 2014 et 2019

Le nombre de mobilités s'est effondré en 2017 lorsque Movetia a pris le relais de la Fondation ch⁴, puis il est remonté et s'est stabilisé dans les années suivantes. En général, l'ampleur des différents projets s'est accrue (plus de mobilités par projet), ce qui montre qu'ils concernent de moins en moins des formations continues individuelles et de plus en plus des mobilités qui impliquent toute l'équipe pédagogique. L'intérêt stratégique des projets pour les écoles est donc plus important. En Suisse, le nombre de projets est faible comparé au nombre d'écoles que compte le pays. Cela s'explique surtout par le fait que les projets de mobilité sont peu connus dans les écoles. Les écoles suisses se concentrent souvent sur leur environnement immédiat et sont encore trop peu conscientes de la valeur ajoutée qu'offrent les formations continues organisées en Europe à moyen et à long termes.

3.1.2 Comparaison avec l'Autriche (nombre de mobilités)

Comparaison des mobilités (KA1) entre la Suisse et l'Autriche

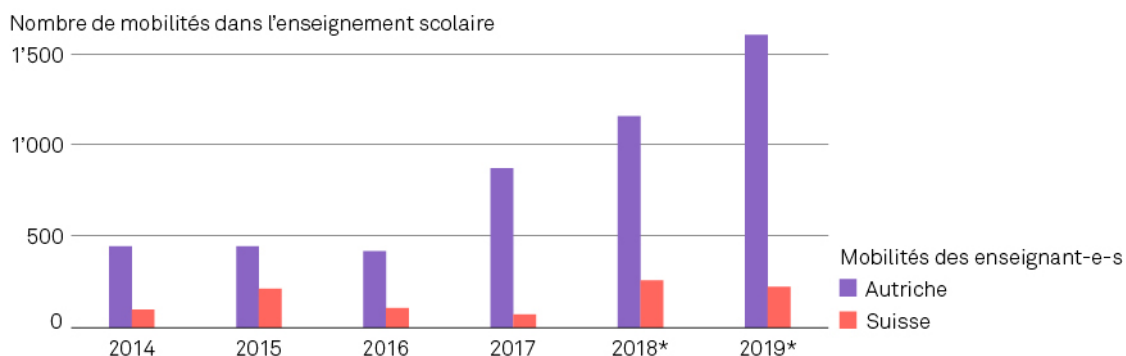


Figure 5: Comparaison du nombre de mobilités dans l'enseignement scolaire en Suisse et en Autriche (source des chiffres sur l'Autriche: OeAD)

La comparaison avec l'Autriche, pays voisin comptant 8,82 millions d'habitants (source: Eurostat 2018), qui dispose d'un système scolaire similaire au nôtre (la scolarité obligatoire relève des «Länder», le nombre d'élève-s est environ 10% plus élevé qu'en Suisse. C'est ainsi que le degré secondaire II culture générale a doublé le taux de maturités et ainsi d'élèves) montre le potentiel qui existe pour les écoles suisses. L'Autriche est parvenue à augmenter fortement le nombre de mobilités réalisées dans l'enseignement scolaire: elle en organise actuellement (2019) environ six fois plus que la Suisse.

3.1.3 Analyse scientifique des effets des projets de mobilité

L'étude européenne «Impact and sustainability of the Erasmus+ Programme Key Action 1 (KA1) learning mobility of individuals, mobility projects for school education staff», qui a été menée dans cinq pays de l'UE (Estonie, Finlande, Allemagne, Lituanie et Pologne), prouve les effets positifs des projets de mobilité du personnel scolaire sur les écoles et en présente les facteurs de réussite.

Effets:

- Les enseignant-e-s sont devenu-e-s plus ouvert-e-s à l'innovation dans le domaine de l'éducation.
- Les enseignant-e-s ont étendu leurs connaissances des méthodes d'enseignement et d'apprentissage et remis en question leur propre pratique.
- Les participant-e-s de tous les pays se sont accordé-e-s sur le fait que les projets contribuaient à la réalisation de la stratégie de leur école.
- Les expériences faites pendant les mobilités ont permis d'apporter des changements jugés positifs dans les écoles. Dans tous les pays impliqués dans l'étude, le fait qu'une partie du personnel scolaire a participé à des projets de mobilité à l'étranger a suscité plus de discussions au sujet de l'internationalisation de l'école, et la communauté scolaire dans son ensemble est devenue plus réceptive aux nouvelles approches, aux nouvelles perspectives et aux nouveaux modèles de pensée.

⁴ La Fondation ch était chargée de la gestion du programme jusqu'en 2016. L'agence spécialisée Movetia lui a succédé en 2017.

3.2 Projets de coopération – avantages, faits, chiffres

Au niveau de l'enseignement scolaire, l'action clé 2, coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques, comporte deux types de projets: les partenariats scolaires et les partenariats stratégiques.

3.2.1 Partenariats scolaires européens

Les partenariats scolaires offrent à des classes ou à des groupes d'élèves de différents pays européens la possibilité de travailler ensemble sur un projet, de se rendre visite mutuellement et de nouer de nouveaux contacts. En plus des rencontres ponctuelles organisées dans le cadre du projet, ils permettent aux élèves et aux enseignant-e-s de séjourner plus longuement dans les écoles partenaires. Les écoles suisses peuvent participer à des partenariats scolaires européens; leur participation est toutefois soumise à quelques conditions. Ainsi, les écoles suisses ne peuvent initier ou coordonner elles-mêmes des projets. Elles ne peuvent prendre part à un partenariat scolaire européen subventionné par le programme Erasmus+ qu'en tant que partenaire supplémentaire associé. La coordination du projet revient à l'une des écoles d'un pays membre du programme Erasmus+ impliquées, qui dépose une demande de subvention auprès de l'agence compétente de son pays. Parallèlement, l'école suisse envoie une demande de soutien financier à Movetia.

Quels bénéfices les partenariats scolaires apportent-ils?

Elèves

- Découverte d'autres manières de voir les choses grâce à la collaboration avec d'autres jeunes en Europe
- Ouverture à la diversité culturelle en Europe
- Développement des compétences linguistiques, sociales et personnelles
- Acquisition de compétences dans le domaine de la gestion d'un projet international

Enseignant-e-s

- Consolidation des compétences interculturelles
- Réflexion au sujet de son travail pédagogique et didactique
- Intégration d'approches innovantes à l'école

3.2.2 Comparaison du nombre de partenariats scolaires en Suisse et en Autriche (source des chiffres sur l'Autriche: OeAD)

Comparaison des mobilités (KA1) entre la Suisse et l'Autriche

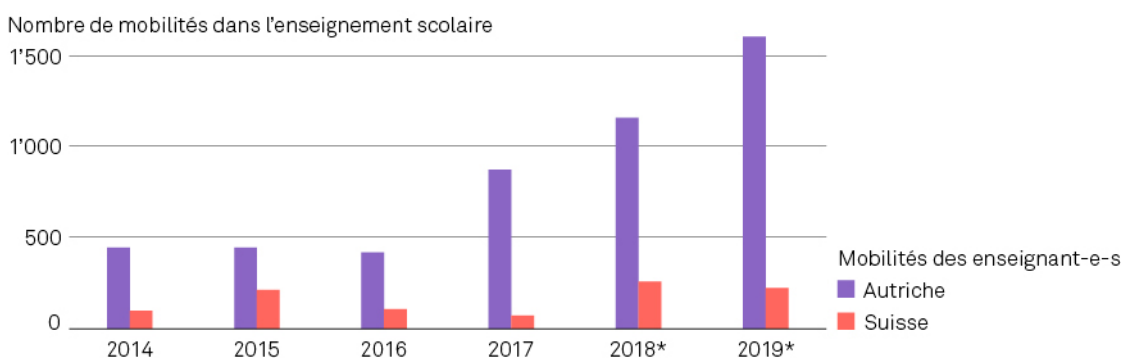


Figure 6: Partenariats scolaires européens: comparaison entre la Suisse et l'Autriche

Du fait des obstacles que les écoles suisses doivent surmonter lorsqu'elles veulent participer à un partenariat scolaire européen (voir plus haut), le nombre de projets dans ce domaine reste très bas. Seules une ou deux écoles par an ont demandé une subvention pour participer à un partenariat scolaire européen à Movetia, qui a soutenu tous les projets soumis.

L'UE a simplifié la procédure de demande relative aux partenariats scolaires et accru le budget qui leur est alloué en 2018. De ce fait, le nombre de partenariats scolaires a considérablement augmenté, ce

que l'exemple de l'Autriche illustre clairement. Comme les partenariats scolaires deviennent monnaie courante dans l'espace européen, de plus en plus d'élèves européens ont la chance de participer à un échange international. La non-participation de la Suisse comme membre à part entière au programme d'éducation et de formation Erasmus+ a des répercussions négatives sur les écoles suisses: celles-ci ne peuvent prendre part à des projets qu'avec le statut de partenaire associé et ne sont pas autorisées à initier des projets propres. Elles n'ont pas non plus la possibilité de participer à des partenariats scolaires bilatéraux avec une école européenne.

3.2.3 Partenariats stratégiques

Les partenariats stratégiques permettent la coopération entre établissements européens à tous les niveaux de formation. Les institutions impliquées développent ensemble des concepts, des méthodes et des outils innovants ou échangent au sujet de leurs meilleures pratiques et exploitent les synergies créées. Ce faisant, elles améliorent leur qualité et consolident les réseaux internationaux. On distingue deux types de projets:

Partenariats stratégiques favorisant l'innovation

- Développement et diffusion d'approches didactiques, de méthodes et de supports pédagogiques innovants
- Contribution à la promotion de l'innovation dans le système éducatif
- Mise en place et consolidation de réseaux européens
- Diffusion des conclusions tirées aux niveaux local, régional et national

Les partenariats stratégiques visent à promouvoir l'apprentissage entre pairs, l'échange d'expériences et le développement et la mise en œuvre de pratiques

Partenariats stratégiques pour l'échange de bonnes pratiques

- Echange au sujet de méthodes d'enseignement et d'apprentissage, d'outils et de pratiques nouveaux et éprouvés au-delà des frontières nationales
- Transfert des méthodes et des pratiques fructueuses
- Mise en place et consolidation de réseaux européens
- Diffusion des conclusions tirées aux niveaux local, régional et national

Les partenariats stratégiques visent en particulier à promouvoir l'apprentissage entre pairs, l'échange d'expériences et le développement et la mise en œuvre de pratiques innovantes dans le domaine éducatif dans toute l'Europe. Comme dans le cas des partenariats scolaires européens, les institutions de formation suisses ne peuvent coordonner les partenariats stratégiques et leur participation à un projet dépend du bon vouloir de leurs partenaires européens. Les institutions suisses peuvent s'impliquer dans un partenariat stratégique européen soit avec le statut de partenaire officiel, soit avec celui de partenaire associé.

Participation officielle dans le cadre du programme Erasmus+ de l'UE

Lorsque des établissements suisses participent à un projet stratégique organisé dans le cadre d'Erasmus+ avec le statut de partenaire officiel, la subvention accordée est une subvention européenne qui bénéficie à tous les établissements impliqués, y compris aux partenaires suisses. Aucune demande n'est déposée en Suisse. Dans ce cas, la valeur ajoutée apportée par le partenaire suisse doit être rigoureusement justifiée dans la demande européenne: il faut démontrer qu'aucun autre partenaire d'un pays membre du programme ne pourrait apporter la même contribution.

Participation en tant que partenaire associé dans le cadre de la solution suisse pour Erasmus+

Les établissements suisses peuvent participer à un projet de coopération Erasmus+ avec le statut de partenaire associé. Le projet doit regrouper l'établissement suisse concerné et au moins trois établissements partenaires issus de trois pays différents membres du programme. C'est un établissement de l'un des pays membres du programme Erasmus+ qui se charge de sa coordination. Il dépose pour ce faire une demande de subvention du projet stratégique auprès de l'agence nationale compétente de son pays. L'établissement suisse dépose quant à lui sa propre demande, plus courte, auprès de Movetia. Movetia ne peut subventionner la participation de cet établissement au partenariat stratégique organisé dans le cadre d'Erasmus+ que si l'agence nationale européenne compétente approuve la subvention du projet au niveau de l'UE.

Depuis 2014, les institutions d'enseignement scolaire ont pu participer à dix partenariats stratégiques avec le statut de partenaire associé. Ces projets ont été subventionnés à hauteur de CHF 616 946. Les institutions de formation suisses ont pu participer à douze partenariats stratégiques avec le statut de

partenaire officiel (financement direct par Erasmus+; source: base de données des projets Erasmus+). Les projets de coopération subventionnés par Movetia sont répertoriés dans l'annexe 3.

En comparant les chiffres suisses et autrichiens, on remarque de nouveau que le nombre de projets subventionnés est très différent dans les deux pays: l'Autriche a elle participé à 210 partenariats stratégiques organisés dans le cadre d'Erasmus+.

3.3 Bilan du Programme suisse 2014-2019

Le lancement du Programme suisse pour Erasmus+ avait pour objectif de compenser la non-intégration de la Suisse dans le programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ en subventionnant des activités identiques à celles de l'action clé 1 (mobilités à des fins d'éducation et de formation) et de l'action clé 2 (coopérations) pour permettre aux acteurs suisses de l'éducation et de la formation de participer de manière adéquate, comme leurs homologues européens, à des projets de mobilité et de coopération dans toute l'Europe. La comparaison des chiffres suisses et autrichiens montre que cet objectif n'a été que partiellement atteint jusqu'à présent.

L'enseignement scolaire pâtit de la non-association de la Suisse au programme Erasmus+, particulièrement parce que les écoles suisses sont exclues des réseaux Erasmus+ (séminaires de contact, portail eTwinning) du programme européen et ont donc de grandes difficultés à trouver des partenaires pour des projets de mobilité et d'échange. De plus, les conditions cadres du Programme suisse pour Erasmus+ empêchent les écoles suisses d'effectuer des échanges de classes bilatéraux dans le cadre de partenariats scolaires européens.

4 Conclusion

L'Union européenne a l'intention d'accroître fortement la collaboration dans le domaine de l'éducation et de la formation au sein de l'Europe et prévoit pour cela de doubler le budget alloué au programme d'éducation et de formation Erasmus+ pour les années 2021 à 2027 par rapport à la période précédente. Le programme vise à améliorer les compétences et la capacité de s'intégrer dans le marché du travail des participants et à moderniser les systèmes de formation générale et professionnelle. L'enseignement scolaire évolue constamment, et ce processus ne s'arrête pas aux frontières nationales.

La comparaison du programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ 2014-2019 avec le Programme suisse pour Erasmus+ a révélé que le nombre de mobilités réalisées par le personnel éducatif était significativement plus bas en Suisse, pays non membre d'Erasmus+, qu'en Autriche, pays membre du programme. Dans le domaine des projets de coopération, les institutions de formation suisses sont tributaires du bon vouloir des partenaires européens intéressés: elles-mêmes ne peuvent initier aucun projet. Les chances des écoles suisses de participer à un partenariat scolaire européen sont faibles, et même dans le domaine des partenariats stratégiques, la participation des Suisses n'est que tolérée. La Suisse ne peut bénéficier de la gamme d'offres et du potentiel offert par le réseau du programme Erasmus+, car elle n'en fait pas partie. De ce fait, elle manque également de visibilité: les écoles des pays européens ignorent que la Suisse pourrait aussi être impliquée dans des projets. L'accès des acteurs suisses de l'éducation et de la formation aux réseaux européens, et donc aux institutions partenaires européennes, est très restreint.

En résumé, la participation à part entière de la Suisse au programme Erasmus+ se justifie pour de bonnes raisons:

- **Amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage**
L'échange de méthodes éprouvées et le développement d'innovations dans le domaine de la formation scolaire contribuent au développement constant d'un enseignement scolaire ancré dans le présent et porteur d'avenir.
- **Elargissement de l'horizon des élèves et stimulation de leur motivation**
La collaboration interculturelle permet aux élèves de développer leurs compétences linguistiques, sociales et personnelles.
- **Amélioration de l'image des écoles**
En s'engageant à favoriser les échanges d'élèves et d'enseignant-e-s, les écoles créent un environnement d'apprentissage et de travail attrayant et dynamique.
- **Accès aux réseaux européens**
Le programme européen d'éducation et de formation Erasmus+ propose des activités de réseautage et des plateformes variées qui permettent aux écoles d'échanger entre elles et d'apprendre les unes des autres.

Movetia est convaincue qu'il est préférable que la Suisse participe pleinement au programme d'éducation et de formation Erasmus+ de l'Union européenne: cette adhésion serait plus propice au développement de l'enseignement suisse, à la garantie de sa qualité et à la réalisation de la stratégie Echanges et mobilité de 2017 qu'une solution suisse autonome. En définitive, il revient au monde politique de décider si la Suisse souhaite bénéficier des avantages qu'elle aurait en étant membre à part entière du programme d'éducation et de formation Erasmus+ ou si elle doit continuer de compter sur le bon vouloir de partenaires européens potentiels.

La Suisse doit participer davantage à la collaboration internationale cherchant à inscrire l'enseignement scolaire dans une logique d'avenir si elle ne veut pas courir le risque de se laisser distancer et de rester à la traîne.

5 Annexe

Annexe 1 – vue d'ensemble des types de projets

Action clé

Action clé 1 (KA1)
Mobilités

Action clé 2 (KA2)
Coopérations

Type de projet	Mobilités des individus à des fins d'éducation et de formation (personnel scolaire)	Partenariats scolaires	Coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques
Groupe cible	Enseignant-e-s, directeur-ice-s et autres membres du personnel éducatif des écoles suisses	Ecoles privées et publiques, du jardin d'enfants au gymnase/degré secondaire II	Institutions de formation, organisations d'utilité publique/ONG, associations, services publics
Activités subventionnées	<ul style="list-style-type: none"> - Formations continues structurées: participation à des cours, à des séminaires, à des conférences - Visites dans des classes (stages d'observation) - Activités d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion de projet - Mobilités de groupes d'élèves - Mobilités de courte durée pour les élèves - Mobilités de courte durée pour les enseignant-e-s - Mobilités de longue durée pour les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion de projet - Rencontres transnationales dans le cadre du projet - Mobilité de courte durée pour le personnel <p>Pour les partenariats en matière d'innovation seulement:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisations intellectuelles - Evénements à effet multiplicateur
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage - Extension des compétences spécialisées, didactiques, pédagogiques, administratives - Consolidation des compétences linguistiques - Supports d'enseignement et d'apprentissage innovants - Amélioration de l'image des écoles - Un réseau comme base d'autres projets - Souplesse de pensée et de comportement - Tolérance par rapport aux autres cultures, aux autres manières de penser, aux autres modèles de comportement - Nouvelles sources d'inspiration pour les enseignant-e-s et renforcement de leur motivation 	<p>Les classes européennes travaillent ensemble sur un projet thématique et se rendent visite mutuellement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcement de la collaboration internationale entre les écoles - Renforcement des connaissances linguistiques et de la tolérance pour les autres cultures - Elargissement de l'horizon, renforcement de la motivation et des compétences transversales - Amélioration de l'image de l'école - Découverte d'un autre système scolaire, d'une autre culture scolaire par les élèves - Consolidation des connaissances linguistiques des élèves 	<p>Collaboration transnationale d'institutions (de formation) pour améliorer la qualité de l'enseignement scolaire en Europe et stimuler sa force d'innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de concepts, de méthodes et d'outils innovants - Echange au sujet des meilleures pratiques et exploitation des synergies - Développement de la qualité et consolidation des réseaux internationaux

Annexe 2: Projets de mobilité subventionnés (KA1)

Projets soutenus dans le cadre du programme suisse pour Erasmus+ 2014 – 2019 (*projets approuvés)

Call	Projets subventionnés	Nombre de mobilités subventionnées (contrat)		Subventions contractuelles CHF	Nombre de mobilités réalisées		Montant effectif de la subvention CHF
		Outgoing	Incoming		Outgoing	Incoming	
2014	22	81	40	249'543	60	40	242'443
2015	34	147	65	444'108	106	37	402'504
2016	24	115	21	298'104	88	22	230'784
2017	6	70	15	162'532	62	13	146'784
2018*	15	164	99	455'900	33	4	55'493
2019*	13	135	86	359'492			

Les institutions suivantes ont reçu un financement (CHF ; montant contractuel) dans le cadre du programme suisse pour Erasmus+ en enseignement scolaire :

Call 2014:

Schulhaus Feldli (1'960), Primarschule Saas-Fee (6'848), PS&KG Untergoms (3'424), Ecole Rudolf Steiner de Lausanne (16'392), Cycle d'orientation de Domdidier (2'080), Ecoles du Haut-Lac (11'316), CO St-Guérin (5'018), Ecole primaire de Monthey (24'596), Ecoles d'Hérens (5'018), Ecoles de Sion (6'164), Kinderklinik Inselspital Bern (8'276), EP Conthey (21'350), Ecole Enfantine et Primaire d'Orsières (11'422), Hochalpinen Institut Ftan AG (6'201), Schulregion Loetschental (5'822), Universitäts-Kinderspital Zürich (2'069), Kantonsschule Sargans (2'752), Vispschulen (11'434), Kantonsschule Wohlen (3'964), Kantonsschule Solothurn (35'652), ETH Zürich Erdbendienst (SED) (46'720)

Call 2015:

Orientierungsschule SAAS (7'352), Kantonsschule Solothurn (44'264), Kantonsschule Sargans (14'632), Stiftung Musikschule Konservatorium Bern (44'828), Primarschule Oberdorf (4'216), Primarschule Neubad (8'540), Schulregion Visp / Schulleitung Nord (4'180), Schulregion Visp / Schulleitung Süd (2'260), Ecoles enfantines et primaires de Sion (7'788), Cycle d'orientation régional de Grône (20'984), Ecoles des Villages (3'964), Kollegium Heilig Kreuz (14'940), Kantonsschule Romanshorn (11'252), Schule Aletsch (3'964), Kantonsschule Küsnacht (3'772), Orientierungsschule Raron (3'676), Schulen Region Visp (4'937), Schulen Region Visp (2'975), Cycle d'orientation d'Euseigne (2'968), Cycle d'orientation de Liddes-Sierre (13'180), Scuola Media Camignolo (3'676), Ecoles de Savièse (1'960), Cycle d'orientation de Goubing (14'580), Schuldirektion Naters (15'636), Ecoles enfantines et primaires de Vollèges (1'960), Ecoles primaires de Monthey (10'616), Gymnase du Bugnon (3'388), Zentrum für Sonderpädagogik Auf der Leiern (24'768), Ecole primaire de Fully (6'656), Ecoles enfantine et primaire d'Orsières (7'352), Ecoles du Haut-Lac (10'308), Association en faveur des Ecoles Rudolf Steiner (13'860), Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung (37'536), Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung (25'536)

Call 2016:

Volksschule Kriens (6'412), Orientierungsschule Aletsch (3'676), Schule Linke Zulg (9'936), Ecoles enfantines et primaires de Sion (3'388), Cycle d'orientation de Goubing (4'952), Schulen Region Visp (3'676), C.O. St. Guérin (6'164), Ecole Rudolf Steiner de Lausanne (29'812), Ecoles d'Ayent (5'308),

Ecoles du Haut-Lac (11'748), RG Rämibühl (2'548), Fondation de Vernand (14'820), Gymnase de la Cité (7'496), Etablissement primaire de Mon-Repos (4'468), Ecole primaire de Grône (6'164), Ecoles primaires de Monthey (6'776), Primarschule Walkermatte (24'456), Association en faveur de l' école Rudolf Steiner de Genève (20'308), Oberstufe Schönau (1'960), Schuleinheit Guldisloo Wetzikon (39'888), Ecole secondaire de Coppet (12'412), Primarstufe Neubad (4'416)

Call 2017:

CO St Guérin (2'200), Gymnase de Morges (3'820), Association en faveur de l' école Rudolf Steiner de Genève (19'316), Arbeitsgemeinschaft der Rudolf Steiner Schulen in der Schweiz und Liechtenstein (94'432), École primaire EP ERVEO Orsières (3'964), Pädagogische Hochschule FHNW-Institut Weiterbildung und Beratung (23'052)

Call 2018:

Pädagogische Hochschule Bern (36'240*), Gymnase de Renens (6'356), Universität Zürich - Institut für Erziehungswissenschaft (25'101), Ecoles primaires de Monthey (4'540), Stadtschulen Sursee (8'824*), Schulen Leuk (6'776*), Collège de grand Vennes (4'928), Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule ZEM CES (35'400*), Stadt Zürich / Musikschule Konservatorium Zürich (79'800*), Verein Ideenbüro.ch (11'900), Schule Stansstad (2'668), Ecole Rudolf Steiner de Lausanne (22'068*), Département de l'éducation et de la famille / Service de l'enseignement obligatoire (98'880*), Kantonsschule Solothurn (27'172*), Pädagogische Hochschule Bern (58'224*)

Call 2019:

Gymnase de Morges (2'188*), Lycée-Collège des Creusets (3'676*), CO Octodure (12'028*), Scuola Media di Caslano (3'340*), educationsuisse (37'900*), Pädagogische Hochschule Bern (44'460*), Gewerblich-Industrielle Berufsschule Bern (21'740*), Pädagogische Hochschule Bern (72'420*), Etablissement primaire et secondaire de Chavannes-près-Renens et de St-Sulpice (20'128*), Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule (35'400*), Primarschule Walkermatte Biel (29'452*), Arbeitsgemeinschaft der Rudolf Steiner Schulen in der Schweiz und Liechtenstein (65'880*), Kantonsschule Schaffhausen (10'880*)

Annexe 3 – Projets de coopération subventionnés (KA2)

Projets soutenus dans le cadre du programme suisse pour Erasmus+ 2014 – 2019

Call	Nombre de projets subventionnés	Somme contractuelle CHF	Montant effectif de la subvention CHF
2014	2	53'960	53'960
2015	4	229'986	215'336
2016	3	130'159	96'302
2017	4	194'910	Projekte noch aktiv
2018	4	324'601	Projekte noch aktiv
2019	2	88'770	Projekte noch aktiv

Les institutions suivantes ont reçu un financement (CHF ; montant contractuel) dans le cadre du programme suisse pour Erasmus+ en enseignement scolaire :

Call	Projets subventionnés	Institutions participantes
2014	<p>Development and Cooperation, how to manage a Development Aid Project Schulpartnerschaft Im Zentrum der Schulpartnerschaft stand der politische und ökonomische Kontext von Armut aus der Perspektive der teilnehmenden Länder. Eingebettet in die Thematik der nachhaltigen Entwicklung haben vier europäische Partnerschulen ein längerfristiges Fairtrade-Projekt aufgebaut. Es ist ein fair gehandeltes und hergestelltes Produkt entstanden, das von Schülerinnen und Schüler aus allen beteiligten Schulen gemeinsam entwickelt, produziert und anschliessend in den jeweiligen Ländern vermarktet wurde.</p>	<p>Leitung: Gesamtschule der Stadt Brühl, DE Partnerländer: DE, ES, PL Assoziierter CH-Partner: Kantonsschule Musegg, Luzern Dauer: 24 Monate Förderbetrag CH: 21'800 CHF</p>
2014	<p>Improving Teaching Methods for Europe (ImTeaM4EU) Unterstützung von Innovation Das Projekt ist darauf ausgerichtet, durch gezielte Stärkung der Methodenkompetenz von Lehrkräften in verschiedenen Bildungseinrichtungen einen Beitrag zur Verbesserung der Qualität der Lehrer-aus- und – fortbildung in Europa zu leisten. Konkret geht es dabei um die Entwicklung von Strategien und Materialien, die Lehrkräfte dabei unterstützen, ausgewählte Schlüsselkompetenzen – Sprachen- bzw. Fremdsprachenkompetenz, MINT-Kompetenz und Ökologie, Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz – besser zu vermitteln.</p>	<p>Leitung: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW Düsseldorf, DE Partnerländer: DE, SI, PL, EE Assoziierter CH-Partner: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI-DFA) Dauer: 36 Monate Förderbetrag CH: 32'160 CHF</p>
2015	<p>Little Scientist Schulpartnerschaft Das Projekt hat zum Ziel, Schülerinnen und Schüler Mathematik näher zu bringen, indem die Wichtigkeit der Mathematik an lebensnahen Beispielen aufgezeigt wird. Über Experimente, Nutzung von ICT und weiterer mathematischer Software (z.B. für Simulationen) sollen Schülerinnen und Schüler während gemeinsamen Projekttreffen mathematische Themen bearbeiten und folglich eine positive Einstellung dazu entwickeln.</p>	<p>Leitung: Fundación Escolapias Colegio Calasanz, ES Partnerländer: ES, CY, PL, TR Assoziierter CH-Partner: Cycle d'orientation des Grandes-Communes, Genf Dauer: 24 Monate Förderbetrag CH: 33'040 CHF</p>

<p>2015 Pedagogia della cittadinanza e formazione degli insegnanti Sostegno dell'innovazione L'obiettivo principale del progetto è di rinforzare il sviluppo sostenibile e durevole delle competenze chiave di cittadinanza sin dalla scuola dell'infanzia (dai 3 agli 11 anni) negli insegnanti e negli allievi. Il progetto intende impegnarsi per promuovere e rafforzare il dialogo e l'integrazione fra i diversi saperi disciplinari che indicano sulla formazione delle competenze di cittadinanza attraverso il coinvolgimento diretto di bambini e insegnanti.</p>	<p>Leitung: Università degli studi di Milano-Bicocca UNIMIB, Milano, IT Partnerländer: IT, ES, FR Assoziierter CH-Partner: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI-DFA) Dauer: 36 Monate Förderbetrag CH: 79'806 CHF</p>
<p>2015 European Backpack – a comprehensive young person's guide to work and citizenship in 21st Century Europe Schulpartnerschaft Dieses Schulpartnerschaftsprojekt hat zum Ziel, die Jugendlichen im Übergang von der Schule in die Arbeitswelt zu unterstützen. Fehlende Zukunftsperspektiven aufgrund von Isolation, Sprachbarrieren, Wissen um die hohe Rate der Jugendarbeitslosigkeit, etc. sind Gründe dafür, dass die Jugendlichen Mühe haben, sich in der Schule zu engagieren und motiviert zu bleiben. Mit dieser Partnerschaft wollen die 5 Partnerschulen diese Problematik mit ihren Schülerinnen und Schülern anhand der Methode des Active Learning thematisieren und Lösungen erarbeiten.</p>	<p>Leitung: The Marches School, Oswestry, UK Partnerländer: UK, NL, GR, SE Assoziierter CH-Partner: Sekundarschule Krämeracker Uster Dauer: 24 Monate Förderbetrag CH: 42'640 CHF</p>
<p>2015 Schule INKLUSIVE kulturelle Bildung Unterstützung von Innovation (Regio-Partnerschaft) Ziel des Projekts ist die Verbindung von Kultur und Bildung im Schulbereich bzw. die Integration der kulturellen Bildung in den Lehrplan. Nebst der theoretischen und praktischen Analyse soll untersucht werden, wie kantonale Behörden im Bereich Kultur und Bildung Unterstützung bieten und wie externe Partner mit Schulen verbunden werden können. Das Projekt soll u.a. einen Praxisleitfaden sowie ein modulares Fortbildungskonzept hervorbringen und die Implementierung der «kulturellen Bildung» an Schweizer Schulen gemäss Lehrplan 21 unterstützen.</p>	<p>Leitung: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft in Berlin, DE Partnerländer: DE, AT Assoziierter CH-Partner: Erziehungsdirektion Bern AKVB Dauer: 24 Monate Förderbetrag CH: 59'850 CHF</p>
<p>2016 YouRNI – Young Refugees Need Integration Unterstützung von Innovation Die Strategische Partnerschaft verfolgt das Ziel, mittels geeigneter Lernkonzepte unter Einbezug digitaler Technologien MigrantInnen das Erlernen der jeweiligen Landessprache im Aufenthaltsland zu erleichtern. Gleichzeitig setzt das Projekt bei der Erarbeitung von Konzepten für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen zur Vermittlung von Zweitsprachen an. Damit wird zur verbesserten Integration von MigrantInnen in die Gesellschaft und den Arbeitsmarkt beigetragen.</p>	<p>Leitung: Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung Deutschland, DE Partnerländer: DE, TR, ES, AT, IT, SE Assoziierter CH-Partner: Pädagogische Hochschule Zug Dauer: 36 Monate Förderbetrag CH: 22'235 CHF</p>

<p>2016 YCHANGE – Young Scientists as Change Explorers – Students Evaluation Environmental Change in Europe with Digital Space Technologies Unterstützung von Innovation Im Rahmen dieser Strategischen Partnerschaft verfolgen europäische Hochschulen das Ziel, die Verwendung und Analyse von digitalen Satellitenbildern in der Schulbildung zu etablieren. Dazu soll eine online Lernplattform entwickelt werden, welche Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler über die Nutzung von Geodaten einen innovativen Zugang zu Geografie- und Umweltthemen ermöglicht.</p>	<p>Leitung: PH Heidelberg, DE Partnerländer: DE, CZ, EE Assoziierter CH-Partner: PH FHNW Dauer: 24 Monate Förderbetrag CH: 48'047 CHF</p>
<p>2016 Champions of Languages and Minorities Schulpartnerschaft Die Schulpartnerschaft vereint sechs europäische Schulen, an welchen regionale Minderheitensprachen gesprochen werden. Sie verfolgt das Ziel, sich unter Einbezug von Lernenden der jeweiligen Partnerschulen über die Bedeutung und Stellung von Minderheitensprachen im nationalen und internationalen Kontext auszutauschen sowie den eigenen Umgang damit zu reflektieren und bewusster wahrzunehmen.</p>	<p>Leitung: Gymnasiet Grankulla samskola, FI Partnerländer: FI, UK, PL, IT Assoziierter CH-Partner: Bündner Kantonsschule, Chur Dauer: 22 Monate Förderbetrag CH: 26'020 CHF</p>
<p>2017 ARTE PARA LA CONVIVENCIA Austausch guter Praxis Das Projekt sieht vor, das internationale MUS-E Netzwerk zum Austausch guter Praxisbeispiele zur besseren sozialen Integration von Kindern zu nutzen. Davon sollen in erster Linie Lehrpersonen profitieren, welche das MUS-E-Programm zur Förderung der Kindsentwicklung durch Zugänge über unterschiedliche Kunstformen anwenden.</p>	<p>Leitung: Fundacion Yehudi Menuhin, Madrid, ES Partnerländer: ES, IT, PT, HU, BE, DE Assoziierter CH-Partner: MUS-E Schweiz/ Fürstentum Liechtenstein Dauer: 30 Monate Vertragssumme CH: 42'900 CHF</p>
<p>2017 Super Scientist Partenariat scolaire Le partenariat scolaire se base sur le projet précédant «Little Scientist» et permet à des élèves du niveau secondaire I une approche par résolution de problèmes réels dans le domaine des sciences naturelles et mathématiques. Dans la thématique il va plus loin en mettant le focus sur des problèmes humanitaires auxquels les scientifiques font face actuellement.</p>	<p>Leitung: Fundación Escolapias Montal Colegio Calasanz, ES Partnerländer: ES, CY, TR Assoziierter CH-Partner: Cycle d'Orientation des Grandes-Communes, Genf Dauer: 24 Monate Förderbetrag CH: 42'640 CHF</p>
<p>2017 The Image of the EU in the Post-truth Era Schulpartnerschaft Die Schulpartnerschaft ermöglicht SchülerInnen vier europäischer Mittelschulen eine vielschichtige und kritische Auseinandersetzung mit der Europäischen Union und ihrer medialen Darstellung. Damit wird zur Förderung der Medienkompetenz und der politischen Bildung beigetragen.</p>	<p>Leitung: Gesamtschule der Stadt Brühl, DE Partnerländer: DE, ES, HR Assoziierter CH-Partner: Kantonsschule Musegg Luzern Dauer: 24 Monate Vertragssumme CH: 67'440 CHF</p>

<p>2017 AAC@School for social inclusion Unterstützung von Innovation Das Projekt sieht vor, die unterstützte Kommunikation (UK) in den Schulunterricht zu integrieren, um den Bedürfnissen von Jugendlichen mit Kommunikationsschwierigkeiten (Sprache, Gehör oder geringe Sprachbeherrschung) besser gerecht zu werden. Das Projekt beabsichtigt, die Möglichkeiten der Verwendung der UK zu erforschen (u. a. durch deren Einsatz für die Integration von MigrantInnen), um ein Ausbildungsmodul für Lehrer/-innen sowie ein Toolkit für Bildungseinrichtungen zu entwickeln.</p>	<p>Leitung: Cooperativa Sociale Il Cerchio soc: coop:, IT Partnerländer: IT, GR, AT, TR, BG, SI, ES Assoziierter CH-Partner: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI Dauer: 28 Monate Vertragssumme CH: 41'930 CHF</p>
<p>2018 ProToM; Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind Unterstützung von Innovation Die Strategische Partnerschaft ProToM hat zum Ziel, die Entwicklung von Theory of Mind und Emotionswissen bei hörgeschädigten Kindern zu fördern, um deren soziale Teilhabe und Chancengleichheit in der Schule zu ermöglichen. Dazu soll ein Förderprogramm mit Materialien und Methoden zum Einsatz in unterschiedlichen Bildungssettings entwickelt und an Partnerschulen getestet werden.</p>	<p>Leitung: Humboldt Universität Berlin, DE Partnerländer: DE, CY, GR Assoziierter CH-Partner: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich Dauer: 32 Monate Vertragssumme CH: 158'871 CHF</p>
<p>2018 Schule INKLUSIVE demokratischer Veränderungen – Selbstbestimmung, Haltung und Verantwortung im gesellschaftlichen Kontext fördern“ Austausch guter Praxis Die Strategische Partnerschaft vereint VertreterInnen aus Schulen, Schulaufsichtsbehörden, der Schulsozialarbeit und der Bildungsforschung und verfolgt das Ziel, durch den strukturierten, länderübergreifenden Erfahrungsaustausch zur Förderung der Demokratiebildung und Partizipation in der Schulbildung beizutragen.</p>	<p>Leitung: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft, Berlin, DE Partnerländer: DE, SI, AT Assoziierter CH-Partner: Erziehungsdirektion des Kantons Bern Dauer: 24 Monate Vertragssumme CH: 62'865 CHF</p>
<p>2018 Let's think about Plastic! Schulpartnerschaft Le partenariat scolaire entre une école secondaire aux Shetland et une en Suisse a comme objectif de réaliser des rencontres réciproques et de traiter le sujet de la pollution environnementale par le plastic. Il permet aux deux classes participantes de rentrer en contact direct avec une autre culture, langue et des problématiques écologiques différentes à celles dans leur propre pays.</p>	<p>Leitung: Mid Yell Junior High School, UK Partnerländer: UK, FR Assoziierter CH-Partner: Collège de Budé, Genf Dauer: 24 Monate Vertragssumme CH: 62'335 CHF</p>
<p>2018 School Break Unterstützung von Innovation The project «School break» aims to bring the escape room setting as an educational tool into secondary education. Designing and playing escape rooms allows teachers and students to enhance their collaborative problem solving competences and to learn through exploration and experimentation.</p>	<p>Leitung: Pädagogische Hochschule Freiburg, DE Partnerländer: DE, IE, IT, UK, ES Assoziierter CH-Partner: SUPSI – DEASS – Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, Dipartimento di economia, sanità e socialità Dauer: 24 Monate Vertragssumme CH: 40'530 CHF</p>

<p>2019 Europäisches CNC-Netzwerk «Penny Press Machine» für Europa Schulpartnerschaft Die Schulpartnerschaft ist eine Initiative des seit 2006 bestehenden «Europäischen CNC-Netzwerks», einem Zusammenschluss von mehr als 30 berufsbildenden Schulen aus Europa. Die an der Schulpartnerschaft teilnehmenden Schulen entwickeln in der gemeinsamen Projektarbeit je einen Münzprägeautomaten als Ausstellungsstück für ihre Schule. Bei der Gestaltung setzen sie sich mit europäischen und regionaltypischen Motiven auseinander. Die „Penny Press Machine“ liefert als pädagogischer Katalysator die Motivation für die Entwicklung von Grundfertigkeiten und Schlüsselkompetenzen. Sie gibt den Schülerinnen und Schülern als komplexes Handlungsprodukt die Möglichkeit, gemeinsam mit den europäischen Partnern an einer anspruchsvollen technischen Aufgabe zu arbeiten und dabei neben ihren technischen auch ihre interkulturellen Kompetenzen und ihre Englischkenntnisse zu erweitern.</p>	<p>Leitung: Berufsbildende Schule Technik-Gewerbe-Hauswirtschaft-Sozialwesen Bad Kreuznach, DE Partnerländer: DE, LU, NO, ES, AT Assoziierter CH-Partner: Berufsbildungszentrum Pfäffikon, SZ Dauer: 24 Monate Vertragssumme CH: 32'480 CHF</p>
<p>2019 NBS – Natural Based Solutions Schulpartnerschaft This school partnership aims to help pupils become more motivated to discover the sciences by working with natural-based solutions (NBS), i.e. biomimetic, bio-inspired technology embedded in real life situations. The NBS project will enable the pupils' development of basic and transversal skills. The common objective of all project partners is to make learning the sciences more stimulating and accessible by using the inquiry-based learning methodology and collaborative learning and by learning about the value and potential of NBS for tackling humanitarian challenges. The school partnership also helps the pupils develop knowledge and understanding of the cultural diversity in Europe and improves their English language proficiency.</p>	<p>Leitung: Istituto Comprensivo Viale Ernesto Monaci, IT Partnerländer: IT, LT, GR, PT Assoziierter CH-Partner: Cycle d'Orientation des Grandes-Communes, Genf Dauer: 24 Monate Vertragssumme CH: 56'290 CHF</p>