

Cahier Movetia sur l'internationalisation de la formation professionnelle

Programme Erasmus+ 2021-2027 Opportunités pour la formation professionnelle



La Suisse et le potentiel d'une participation au Programme européen Erasmus+

Nous avons le plaisir de vous présenter une nouvelle publication de Movetia qui présente les activités de mobilités et de coopérations internationales effectuées dans le contexte européen depuis 2014. Editée sous la forme de trois cahiers, elle couvre les trois degrés que sont l'enseignement scolaire, la formation professionnelle et l'enseignement tertiaire. Son objectif : dresser le bilan d'une importante partie des activités de Movetia jusqu'en 2019 et mettre en évidence le potentiel d'une participation suisse à la prochaine génération de programmes européens Erasmus+ 2021-2027.

Le Programme suisse pour Erasmus+ a été conçu en 2014 afin d'assurer aux acteurs suisses de la formation des instruments de financement pour encourager la mobilité individuelle à des fins d'apprentissage et la coopération entre des institutions de formation suisses et européennes. La structure de ce programme, financé de manière unilatérale par la Suisse, est étroitement basée sur le programme de l'Union européenne. Cette solution a permis le développement de certaines activités, mais a restreint le champ des possibilités de coopération internationale. Cette restriction aujourd'hui pénalise les acteurs du système éducatif et fait peser sur la Suisse un risque de marginalisation.

La coopération internationale représente en effet l'accès à des réseaux et à des structures collaboratives qui enrichissent le système de formation et contribuent à son développement, à son attractivité et son excellence. L'internationalisation de la formation apporte aussi une plus-value significative à tous les acteurs, à tous les niveaux, celui des personnes en formation, des institutions ou du système éducatif dans son ensemble. Certes, l'élan actuel des mobilités et des coopérations internationales est freiné par la pandémie, mais il s'agit de garder une vision à long terme : l'importance de l'échange, de la compréhension mutuelle et de l'ouverture au monde est plus évidente que jamais et leur contribution fortement soulignée dans la gestion d'une crise comme celle que nous traversons.

Sous de nombreux autres aspects, l'année 2020 sera une année particulière en vue de l'orientation stratégique de Movetia. Par l'entremise du Message « Formation, recherche et innovation (FRI) » la Confédération va fixer le cadre financier du domaine des échanges et des mobilités pour les quatre années à venir. Nous avons, bien sûr, bon espoir qu'ils seront assez importants pour nous permettre de nous rapprocher des objectifs ambitieux fixés par la stratégie « Echanges et mobilité ».

En ce qui concerne le dossier Erasmus+, le Conseil fédéral procédera à son analyse approfondie au cours du second semestre et, sur cette base, définira les éléments clés d'un éventuel mandat de négociation pour l'association au programme qui succédera à Erasmus+.

En route vers la formation du futur !

Josef Widmer
Président du Conseil de Fondation

Olivier Tschopp
Directeur

L'essentiel en bref

Qu'est-ce que Erasmus+ dans la formation professionnelle ?

Le programme Erasmus+ encourage les stages en entreprise en Europe ainsi que la coopération internationale en matière d'innovation dans l'éducation. Il soutient les institutions de formation professionnelle dans leur projet de partenariats et offre un soutien financier aux apprenti-e-s, aux jeunes diplômé-e-s et aux enseignant-e-s. Les stages et les formations continues peuvent être reconnus dans les cursus de formation professionnelle.

Quel est le statut de la Suisse et comment les institutions suisses peuvent-elles participer ?

Depuis 2014, la Suisse participe aux activités du programme d'éducation et de formation Erasmus+ en tant que pays tiers, non associé. Le statut de pays tiers de la Suisse ne permet qu'un accès partiel aux activités du programme européen, notamment l'impossibilité de coordonner des projets européens de coopération entre institutions de formation. En 2020, le Conseil fédéral examinera les bénéfices et les inconvénients d'une association à Erasmus+ à partir de 2021.

Quels sont les avantages d'une association de la Suisse au programme européen Erasmus+ ?

Erasmus+ est un programme qui tend à devenir de plus en plus flexible, digital, durable sur le plan écologique et inclusif sur le plan social. En tant que pays membre du programme européen, la Suisse serait pleinement incluse dans l'espace d'éducation et de formation européen. L'internationalisation de la formation professionnelle serait ainsi encouragée, notamment par l'accès aux pôles d'excellence professionnelle en Europe. Les institutions suisses pourraient coordonner des projets de coopération internationale dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement et d'accroître la reconnaissance de son système de formation duale en Europe. La Suisse s'assurerait un accès à l'intégralité de l'offre de financement tout en favorisant son leadership dans la coordination de consortiums internationaux.

Pourquoi Erasmus+ est indispensable aux partenaires de la formation professionnelle ?

La participation de la Suisse au programme européen Erasmus+ contribue à l'accomplissement des objectifs politiques communs entre cantons et confédération en matière d'éducation et soutient la vision 2030 de la formation professionnelle.

-  Favoriser le transfert d'innovation et l'échanges de bonnes pratiques
-  Offrir l'opportunité d'intégrer les réseaux européens d'écoles et d'entreprises
-  Poursuivre l'augmentation du nombre de mobilité en formation professionnelle initiale

Quelles sont les principales contributions de Erasmus+ à la formation des jeunes ?

Les personnes en formation adoptent d'autres méthodes de travail et sont immergées dans une culture de travail différente, élargissant ainsi leurs compétences professionnelles, sociales et linguistiques.

-  Renforcer l'employabilité et les compétences d'avenir
-  Promouvoir l'excellence professionnelle et l'égalité des chances
-  Intégrer la communauté Erasmus et vivre une expérience professionnelle internationale
-  Étendre son réseau et développer l'esprit d'entreprise

Table des matières

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Situation initiale | 5 |
| 1.1 | Contexte | 5 |
| 1.2 | Erasmus+, le programme européen pour l'éducation et la formation | 5 |
| 1.3 | Programme suisse pour Erasmus+ en formation professionnelle | 7 |
| 1.3.1 | Mobilité européenne : stages en entreprise | 7 |
| 1.3.2 | Coopérations sans association à Erasmus+ | 8 |
| 2 | Perspectives avec Erasmus+ 2021-2027 et potentiels pour la formation professionnelle | 10 |
| 2.1 | Développement du programme européen Erasmus+ 2021-2027 | 10 |
| 2.2 | Mobilité: accéder à l'excellence professionnelle | 10 |
| 2.3 | Coopération : favoriser le leadership et le réseau international | 11 |
| 2.4 | Nouvelles perspectives : numérisation et développement durable | 13 |
| 3 | Bilan 2014-2019 en formation professionnelle | 14 |
| 3.1 | Développement des mobilités entre 2014 et 2019 | 14 |
| 3.2 | Développement des coopérations entre 2014 et 2019 | 14 |
| 4 | Conclusion | 16 |
| 5 | Annexes | 17 |
| | Annexe 1: Liste des projets de mobilité subventionnés | 17 |
| | Annexe 2: Liste des projets de coopération subventionnés | 19 |

1 Situation initiale

Ce Cahier fait partie d'un triptyque destiné à informer les acteurs suisses de l'éducation et de la formation sur le programme européen Erasmus+ tel qu'il pourrait s'appliquer à la Suisse, ici plus spécifiquement dans les secteurs de l'enseignement scolaire, de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur.

L'objectif est de présenter Erasmus+, d'expliquer les caractéristiques et les possibilités offertes actuellement par le Programme suisse pour Erasmus+ ainsi que d'en faire un état des lieux et de démontrer le potentiel que pourrait représenter la participation suisse, pleine et entière, à la prochaine génération de programmes européens Erasmus+ 2021-2027.

Sur la base de la période courante 2014-2020, ce rapport met en évidence le potentiel de la participation des partenaires suisses de la formation professionnelle (écoles professionnelles, cantons, associations professionnelles, organisation du monde du travail et entreprises formatrices) au Programme suisse pour Erasmus+ et émet des recommandations pour l'avenir de la coopération européenne et de la mobilité internationale en matière de formation professionnelle.

1.1 Contexte

Depuis 2014, la Suisse participe aux activités du programme d'éducation et de formation Erasmus+ de l'Union européenne en tant que pays tiers, non associé. Le Conseil fédéral a prévu d'examiner une éventuelle association au programme appelé à succéder à Erasmus+ dès 2021. Le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) est en charge du dossier et des relations avec la Commission européenne.

Le Programme suisse pour Erasmus+ a été conçu pour les années 2014-2020 afin d'assurer aux acteurs suisses de la formation des instruments de financement pour encourager la mobilité individuelle à des fins d'apprentissage et la coopération entre des institutions de formation suisses et européennes.

En 2020, le Conseil fédéral examinera les bénéfices et les inconvénients d'une association à Erasmus+

1.2 Erasmus+, le programme européen pour l'éducation et la formation

Erasmus+ est le programme de l'Union européenne pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport pour la période 2014-2020. Les pays membres de l'Union européenne, ainsi que les pays non-membres de l'UE ayant le statut de membre associé à part entière peuvent participer au programme, à condition de verser une contribution financière convenue avec la Commission européenne. Les pays non-membres de l'UE suivants participent actuellement au programme Erasmus+ : le Royaume-Uni, l'Islande, le Liechtenstein, la Macédoine du Nord, la Norvège, la Serbie et la Turquie. La Suisse n'est pas un pays participant au programme Erasmus+. Son statut de pays tiers ne lui permet qu'un accès partiel aux activités du programme européen. Pour combler cette lacune, la Suisse a lancé parallèlement le Programme suisse pour Erasmus+ 2014-2020 avec ses propres fonds, qui dans sa structure, est étroitement basé sur le programme de l'Union européenne, mais n'offre pas accès à toutes les possibilités de coopération internationale.

Le programme Erasmus+ est constitué de trois volets principaux dits «actions clés». Les activités et les offres proposées à ce titre sont ouvertes à tous les établissements de tous les niveaux de l'éducation et de la formation (enseignement scolaire, formation professionnelle, hautes écoles et formation continue) ainsi qu'au secteur extrascolaire.

- **Mobilité individuelle à des fins d'apprentissage** (action clé 1) vise à encourager la mobilité individuelle des personnes en formation et des formateurs.
- **Coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques** (action clé 2) encourage les partenariats stratégiques transnationaux, les alliances de la connaissance entre les établissements de formation pour favoriser l'innovation et l'entrepreneuriat, les alliances sectorielles pour les compétences soutenant la conception et la réalisation de programmes de formation professionnelle communs et innovants.
- **Soutien à la réforme des politiques** (action clé 3) encourage le transfert de savoir et le dialogue sur les connaissances en matière d'éducation et de formation, ainsi que les initiatives en matière d'innovation et de développement de l'espace européen de l'éducation.

La Commission européenne dispose d'un budget de 14,7 milliards € pour l'ensemble du programme Erasmus+ entre 2014 et 2020 dans toute l'Europe et fixe une allocation minimale de fonds par niveau d'éducation (22 % pour la formation professionnelle).

Allocation budgétaire entre les secteurs de l'éducation

Allocation minimale par secteur

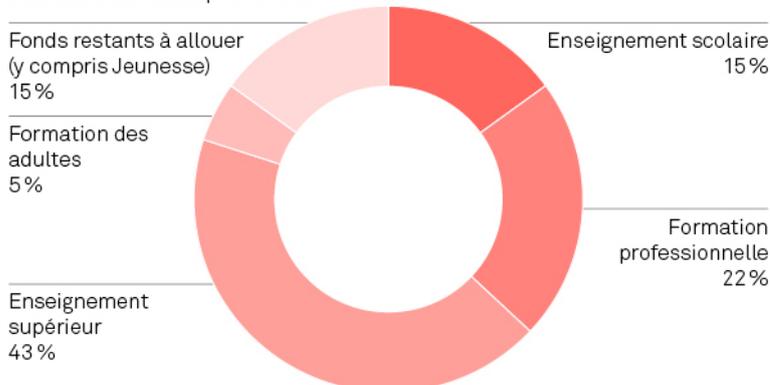


Figure 1 : Répartition du budget 2014-2020 pour le programme UE Erasmus+ par secteur éducatif

→ **Le Programme suisse pour Erasmus+** (voir chapitre 2.3) soutient partiellement les différentes actions clés, la priorité ayant été mise par la Confédération sur la mobilité individuelle à des fins d'apprentissage.

Pour les années 2014-2020, 212,5 millions de francs suisses¹ (mesures d'accompagnement et budget de fonctionnement inclus) ont été alloués pour les actions-clé 1 et 2 pour l'ensemble des secteurs d'éducation dans le cadre du Programme suisse pour Erasmus+. L'allocation budgétaire prévue par la Confédération pour la mobilité à des fins d'apprentissage entre les différents secteurs de l'éducation est approximativement la suivante² : enseignement supérieur 67 %, formation professionnelle 17 %, enseignement scolaire 1 %, jeunesse 4 %, formation des adultes 0,7 %.

Le statut de pays tiers de la Suisse ne permet qu'un accès partiel aux activités du programme européen

¹ 2014: CHF 22,7 mio.; 2015: 23,9 mio.; 2016: CHF 25,1 mio.; 2017: CHF 26,3 mio.; 2018-2020: 114,5 mio.

² Le budget 2018 est pris comme référence.

1.3 Programme suisse pour Erasmus+ en formation professionnelle

Le Programme suisse pour Erasmus+ offre aux institutions de la formation professionnelle³ des moyens financiers pour l'encouragement à la mobilité européenne et pour la participation à des projets de coopération internationale avec des établissements partenaires en Europe.

Dans la formation professionnelle, le programme soutient des **projets de mobilité** permettant des stages professionnels en entreprise pour les apprenti-e-s et jeunes diplômé-e-s, ainsi que des stages de formation continue et d'observation en situation de travail pour les enseignant-e-s, les formateurs/-trices et les responsables de la formation professionnelle. Lors de stages en entreprise, les personnes en formation adoptent d'autres méthodes de travail et sont immergées dans une culture de travail différente, élargissant ainsi leurs compétences professionnelles, sociales et linguistiques. Les enseignant-e-s découvrent de nouveaux outils et procédés tout en s'inspirant de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Parallèlement, le programme soutient des **projets de coopération** visant la mise en réseau internationale des institutions de formation professionnelle dans le cadre de partenariats interinstitutionnels, le développement et le transfert d'innovation, ainsi que l'échange de bonnes pratiques en matière pédagogique, didactique et sur l'évolution des professions.

La coopération internationale en matière de formation professionnelle enrichit le système éducatif suisse et contribue à son développement, à son attractivité et à son excellence. La mobilité et la coopération renforcent sa qualité et supportent sa force d'innovation. L'internationalisation de la formation professionnelle requiert un instrument de financement durable, flexible et accepté par les partenaires européens. Le cycle de programme actuel 2014-2020 arrivant à son terme, l'Union européenne définit actuellement les contours de la nouvelle génération de programmes Erasmus+ 2021-2027 et définit ses priorités stratégiques. La Confédération suisse doit se demander si, sous quelle forme et à quelles conditions, elle souhaite participer au programme européen à l'avenir. Dans cette réflexion, le Conseil fédéral doit également tenir compte des intérêts des partenaires de la formation professionnelle, notamment des cantons, des branches professionnelles et des partenaires sociaux

L'internationalisation de la formation professionnelle⁴ apporte une plus-value significative pour tous les acteurs engagés.

- Les **personnes en formation et les jeunes diplômé-e-s de la formation professionnelle**, grâce à la mobilité, renforcent leurs compétences sociales, interculturelles, linguistiques et professionnelles et, par là même, leur employabilité.
- Les **entreprises formatrices et les écoles professionnelles** se positionnent en tant qu'établissements de formation innovants et attrayants, contribuant ainsi au renforcement de la formation professionnelle suisse tout en prévenant la pénurie de personnel qualifié et en élargissant leur réseau international.
- Les **associations professionnelles** s'engagent en faveur d'une formation professionnelle orientée vers l'avenir qui se fixe pour objectif de former des jeunes ouverts sur le monde.
- Les **institutions de formation**, par le biais de coopérations transnationales européennes, ont la possibilité de déployer conjointement des résultats innovants, d'échanger des pratiques éprouvées ou de développer les qualifications de profils professionnels dans une branche donnée.

1.3.1 Mobilité européenne : stages en entreprise

Dans le cadre du Programme suisse pour Erasmus+, les institutions de formation professionnelle reçoivent un financement pour des projets qui permettent à leurs apprenti-e-s et jeunes diplômé-e-s, ainsi qu'aux enseignant-e-s d'effectuer des stages en entreprise et des périodes de formation continue dans des pays européens. Les stages professionnels pour les apprenti-e-s permettent l'approfondissement de compétences professionnelles, sociales et linguistiques dans un environnement interculturel captivant en Europe. Basés sur un contrat de stage et une convention d'apprentissage fixant des objectifs concrets ainsi que les acquis d'apprentissage attendus, les stages

Le programme encourage les stages en entreprise en Europe ainsi que la coopération internationale en matière d'innovation dans l'éducation.

³ Ecoles professionnelles, cantons, associations professionnelles, organisation du monde du travail, entreprises formatrices

⁴ Le Secrétariat d'Etat à la recherche, à la formation et à l'innovation SEFRI a livré à ce sujet une étude spécifique : Die internationalen Aktivitäten der Schweiz im Bereich der Berufsbildung, Bericht des Bundesrats, in Erfüllung des Postulates, 17.3506, Claude Héche, 15.06.2017, décembre 2019.

professionnels peuvent être reconnus dans les cursus de formation professionnelle initiale en Suisse selon les branches professionnelles et les professions. Les enseignant-e-s et formateurs/-trices en entreprise échangent leurs expériences et leurs bonnes pratiques pour permettre aux entreprises d'encourager l'acquisition des compétences de demain tout en s'inspirant d'autres procédés d'apprentissage pour gagner en efficacité, innovation et créativité dans l'objectif d'améliorer la qualité de l'enseignement et de rendre plus attractive la voie de formation professionnelle en alternance.

Dans la formation professionnelle, le soutien financier du Programme suisse pour Erasmus+ couvre les frais de voyage et de séjour selon la durée, ainsi que l'organisation des stages sous forme de forfait par mobilité. Ces projets sont financés exclusivement par des fonds suisses et peuvent donc être lancés par des institutions suisses et mis en œuvre indépendamment du programme de l'Union européenne. Des fonds sont disponibles tant pour les séjours des participants suisses dans d'autres pays européens « outgoing », que pour des séjours vers la Suisse « incoming ». Certaines offres complémentaires ne sont actuellement pas accessibles pour les acteurs suisses (voir figure 2).

Mobilité individuelle à des fins d'apprentissage

Erasmus +
Action clé 1

Programme suisse pour Erasmus+

Mobilité individuelle en Europe pour apprenti-e-s, diplômé-e-s, enseignant-e-s, formateurs-trices en entreprise et responsables de la formation professionnelle (« outgoing »)

Les mobilités individuelles en Europe pour apprenti-e-s, diplômé-e-s, enseignant-e-s, formateurs-trices en entreprise et responsables de la formation professionnelle sont financées pour les « outgoing » et « incoming »

Charte Erasmus+ de mobilité dans l'enseignement et la formation professionnels

aucune possibilité

Mesures de soutien à la mobilité individuelle : Soutien linguistique en ligne (cours de langue et évaluations gratuits pour les participants Erasmus+ dans 24 langues)

aucune possibilité

Figure 2. Action clé 1: mobilité individuelle à des fins d'apprentissage

1.3.2 Coopérations sans association à Erasmus+

Les projets de coopération sont un format de projet du programme européen Erasmus+. Ils permettent aux institutions de la formation professionnelle de coopérer avec des partenaires européens pour le développement du secteur professionnel. Ensemble, les institutions participantes créent des concepts pédagogiques, des méthodes d'enseignement et des instruments innovants ou échangent leurs expériences et exploitent les synergies. La coopération contribue au développement de la qualité de l'enseignement et au renforcement des réseaux internationaux, autant de bénéfices dont profite l'ensemble du paysage suisse de la formation professionnelle et continue.

Deux types de projets sont encouragés :

Les partenariats stratégiques pour soutenir l'innovation

L'accent est ici mis sur le développement et la diffusion de produits innovants, tels que les approches, les méthodes et les instruments d'enseignement. Les produits sont qualifiés de prestations intellectuelles.

Les partenariats stratégiques pour échanger de bonnes pratiques

Ces projets favorisent l'échange de méthodes et de pratiques, ainsi que d'idées, permettent de créer et de renforcer des réseaux et d'accroître la capacité de coopération transnationale.

Dans le cadre du Programme suisse pour Erasmus+, seuls les projets acceptés et ayant obtenu un financement au niveau européen sont ouverts à une participation potentielle de partenaires suisses (voir chapitre 3.2 – option 1 et option 2). Certaines offres demeurent actuellement bloquées et ne peuvent pas être lancées par les institutions suisses de formation (voir figure 3).

Le Programme suisse pour Erasmus+ ne répond pas à la volonté de leadership des partenaires suisses de la formation professionnelle dans la coopération internationale.

Coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques

Erasmus+
Action-clé 2

Programme suisse pour Erasmus+

Coopérations européennes et partenariats
stratégiques

accès limité et financement partiel

Alliances sectorielles pour les compétences

accès limité et financement partiel

Centres d'excellente en formation
professionnelle

aucune possibilité

Figure 3 : Action-clé 2 : Coopération en matière d'innovation et d'échanges de bonnes pratiques

2 Perspectives avec Erasmus+ 2021-2027 et potentiels pour la formation professionnelle

2.1 Développement du programme européen Erasmus+ 2021-2027

Dans ce qui suit, nous souhaitons démontrer le potentiel de la participation de la Suisse au programme d'éducation et de formation Erasmus+ 2021-2027 dans la formation professionnelle et répertorier une série d'avantages que fournit l'association pleine et entière au programme. Ceux-ci sont indiqués sous la forme de flèches (→). Cette analyse se base sur l'observation des données issues de l'expérience acquise ces dernières années et sur le monitoring de l'évolution du programme européen et de ses résultats.

«Evolution not Revolution» - est la devise de la prochaine génération de programmes Erasmus+ 2021-2027. L'objectif est d'optimiser le programme existant en simplifiant les procédures administratives, en supprimant les obstacles à la mobilité et à la coopération et en mettant en œuvre un programme numérisé plus durable sur le plan écologique et plus inclusif sur le plan social. L'Union européenne définit actuellement le cadre financier et le contenu de la prochaine génération du programme européen d'éducation pour une période de sept ans. Le premier appel à projets devrait être lancé à fin 2020. Les agences nationales sont responsables de son implémentation dans les pays membres du programme. Movetia se présente ainsi comme l'agence habilitée à remplir cette fonction sur mandat de la Confédération. La Suisse n'étant actuellement pas membre du programme, elle ne peut pas œuvrer activement sur la définition des conditions-cadres du programme 2021-2027, ni prendre position et défendre ses intérêts sur sa mise en œuvre future et ses orientations stratégiques.

Erasmus+ 2021-2027 sera un programme digital et flexible, plus durable sur le plan écologique et plus inclusif sur le plan social.

→ Contribuer activement à la création du programme Erasmus+ 2021-2027 et à son évolution future selon les besoins de l'éducation et de l'économie suisses

2.2 Mobilité: accéder à l'excellence professionnelle

Aujourd'hui, la mobilité dans la formation professionnelle connaît une forte croissance en Suisse (voir chapitre 3.1). Afin d'ancrer la mobilité individuelle à des fins d'apprentissage dans le système de formation professionnelle duale, il est indispensable de faciliter l'accès à l'offre de subventionnement tout en démontrant l'impact des expériences et leurs bienfaits et retours sur investissement pour les entreprises formatrices, les branches professionnelles, les administrations publiques, les écoles professionnelles et, finalement pour les jeunes en formation et lors de leur insertion professionnelle.

Movetia, en sa qualité d'agence nationale, remplit une fonction essentielle dans l'information sur le programme, la promotion des offres et le conseil aux institutions requérantes. Elle valorise également les résultats des expériences et les pratiques en matière de mobilité européenne (voir [Expériences & Connaissances](#)). Cependant, ces efforts restent principalement ciblés sur les acteurs suisses de la formation. Le risque réside dans l'absence de visibilité des établissements suisses au niveau européen. Dans le cadre du programme européen, les institutions de formation professionnelle obtiennent plus d'opportunités de mobilité dans de multiples secteurs économiques, notamment grâce à l'accès à des bases de données de partenaires de projet ainsi qu'à une meilleure reconnaissance du statut des stagiaires Erasmus au niveau international. En effet, certains établissements de formation ou entreprises à l'étranger ne recrutent que dans le cadre formel du programme européen.

→ Offrir l'opportunité d'intégrer les réseaux européens de placement en entreprise

→ Accéder aux portails de valorisation des projets pour identifier les pôles d'excellence

Les acteurs suisses de la formation professionnelle actifs dans la mobilité européenne (voir annexe 1) souhaitent un programme dont les critères d'obtention des fonds et les règles soient compatibles au niveau européen. Bien que de nombreuses solutions aient été développées depuis 2017, notamment en matière de digitalisation des processus administratifs en lien avec la mise en œuvre des projets, le programme Erasmus+ 2021-2027 offre des plateformes de gestion en ligne très performantes et applicables à tous les partenaires en Europe. La gestion administrative s'y trouve simplifiée et la charge liée à l'organisation des stages est ainsi réduite.

→ Accéder aux plateformes digitales de gestion des mobilités pour l'agence nationale et les institutions de formation professionnelle suisse.

De meilleurs accès aux réseaux d'entreprises hôtes et aux pôles d'excellence européens assurent une croissance pérenne du nombre de mobilités sortantes dans la formation professionnelle pour la période 2021-2027. Basée sur l'évolution de la demande de mobilités entre 2014 et 2020, soit une demande multipliée par 4 sur la période actuelle, ainsi que sur l'évolution prévue des moyens financiers d'ici 2024 (voir message FRI 2021-2024), nous pouvons établir une projection de croissance linéaire sur 2021-2027 avec comme objectif 5'000 mobilités sortantes et 100 projets en 2027 (voir figures 4 et 5).

→ Assurer une planification financière sur la génération de programme 2021-2027 pour augmenter la mobilité « outgoing » en formation professionnelle initiale et cibler sa promotion en Suisse

Evolution du nombre de demande de mobilités

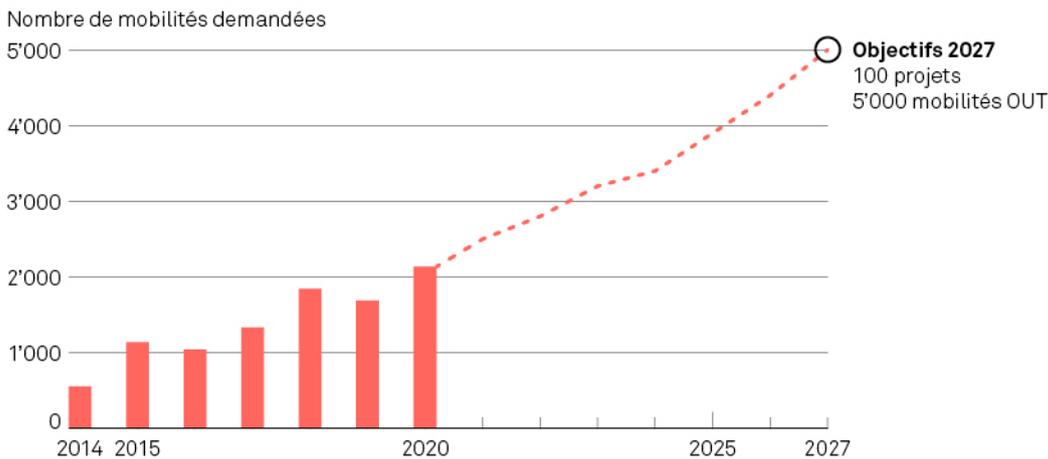


Figure 4 – Evolution du nombre de demande de mobilités entre 2014 et 2020 et projections 2021-2027

| Année | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Mio CHF | 3'06 | 4'74 | 4'97 | 5'46 | 6'43 | 8'53 | 9'73 | 11'54 | 13'01 | 14'46 | 15'27 |

Figure 5 – Evolution des budgets „Mobilité en formation professionnelle“ et projections pour Message FRI 2021-2024.

2.3 Coopération : favoriser le leadership et le réseau international

La coopération européenne en matière de formation professionnelle requiert un instrument de financement partagé par les différents partenaires européens. Dans le cadre du programme Erasmus+, il s'agit du second pilier dit « action clé 2 » (voir chapitre 1.2).

L'internationalisation de la formation professionnelle se développe principalement par l'intermédiaire de création de réseau d'innovation et de projets de partenariats stratégiques. Nous observons au niveau européen une tendance très positive pour la collaboration internationale multilatérale dans la formation professionnelle et un besoin de développement de partenariats internationaux entre institutions, consortiums ou pôles d'excellence travaillant sur le développement et le transfert d'innovation, ainsi que sur la diffusion des bonnes pratiques. Ces résultats sont notamment répertoriés sur la plateforme de valorisation des résultats de la Commission européenne : [Erasmus+ : project results](#).

La Suisse, avec son Programme suisse pour Erasmus+, est actuellement très limitée dans son accès à l'offre de financement (voir figure 3). Une association à Erasmus+ 2021-2027 permet un accroissement du potentiel de leadership dans le lancement des projets de coopération, les partenaires de la formation professionnelle pouvant initier et coordonner des projets multilatéraux, ce qui ouvre très largement le champ des possibilités de développement pédagogique et didactique ainsi que de transfert de compétences, favorise la créativité et l'innovation et assure le rayonnement du système

La coordination des projets permettrait une meilleure reconnaissance du système de formation duale suisse en Europe.

suisse de formation duale. Entre 2014 et 2020, nous attestons d'un taux de participation très faible pour ce type de projets. En effet, les institutions suisses de formation professionnelle, notamment les associations professionnelles et entreprises formatrices, souhaitent un leadership dans le lancement de leurs projets de coopération. L'assurance d'un financement pour le lancement de projet de coopération est nécessaire pour conserver ce leadership et permettre aux institutions suisses de formation de coopérer avec leurs partenaires européens sur les sujets nécessitant une collaboration internationale.

→ Assurer l'accès à l'intégralité de l'offre de financement de coopération pour favoriser le leadership des institutions suisses de formation professionnelle dans la coordination de consortiums internationaux.

Ci-dessous le potentiel de développement des coopérations, partenariats stratégiques et alliances sectorielles, avec la possibilité donnée aux acteurs suisses de coordonner des projets, ce qui comblerait une lacune importante relevée par les partenaires de la formation professionnelle.

Evolution du nombre de projets de coopération

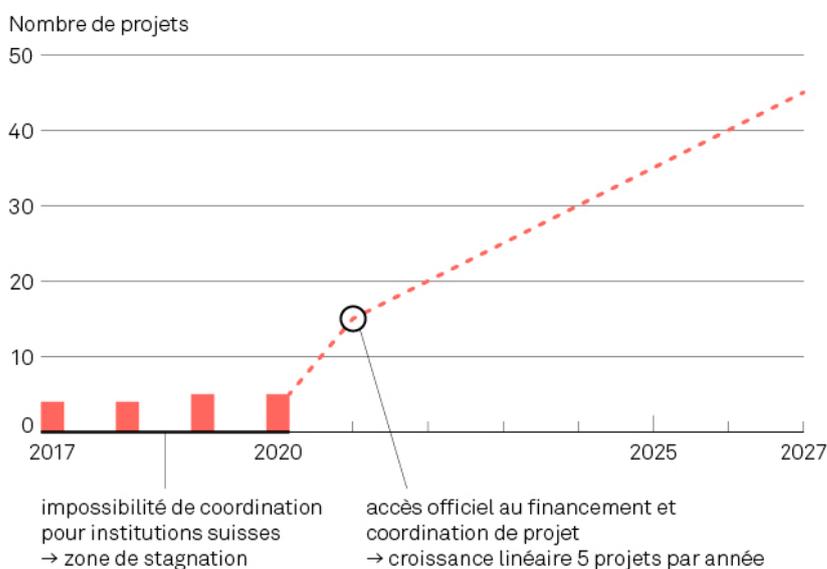


Figure 6 – Evolution du nombre de projets de coopération 2017-2020 et projections 2021-2027

Le programme européen comprend d'autres possibilités de coopération qui ne sont actuellement pas proposées en Suisse (voir figure 3).

Les **Alliances pour les compétences sectorielles** – « Sector Skills Alliances » visent à combler les lacunes en matière de compétences en ce qui concerne un ou plusieurs profils professionnels dans un secteur spécifique. Elles le font en identifiant les besoins existants ou émergents du marché du travail spécifiques à un secteur économique, et en améliorant la réactivité des systèmes de formation professionnelle initiale et continue aux besoins du marché du travail.

Les **Centres d'excellence professionnelle** - « Centres of Vocational Excellence » visent à établir et à développer des plateformes de coopération transnationale conçues pour rassembler les pôles d'excellence professionnelle nationaux et les mettre en réseau au niveau européen. L'objectif est de créer des points de référence pour la formation professionnelle ayant un caractère d'exemplarité mondiale. Les centres d'excellence professionnelle se caractérisent par un intérêt commun dans des secteurs ou des professions spécifiques, un développement conjoint d'approches innovantes pour relever les défis sociaux, technologiques et économiques et par le regroupement des prestataires de formation publics et privés.

→ Offrir aux branches professionnelles l'accès aux réseaux d'excellence en Europe afin d'améliorer la qualité de la formation professionnelle et accroître sa notoriété et sa reconnaissance au niveau international.

2.4 Nouvelles perspectives : numérisation et développement durable

Le programme Erasmus+ 2021-2027 en formation professionnelle souhaite introduire des actions de « coopération virtuelle » en offrant des possibilités virtuelles de développement de réseaux s'appuyant sur des structures existantes comme [eTwinning](#) (enseignement scolaire) et [Epale](#) (formation des adultes) afin d'intégrer une meilleure coopération entre partenaires et renforcer les mobilités.

- Ouvrir le champ des coopérations virtuelles sur des plateformes en ligne partagées
- Encourager le lien entre mobilité virtuelle et mobilité physique

Le programme européen est également appelé à une réflexion en profondeur sur son impact environnemental, notamment en matière de réduction des gaz à effet de serre lors des déplacements. De nouvelles possibilités de financement se dessinent pour favoriser une mobilité plus respectueuse de l'environnement, une « green mobility ».

3 Bilan 2014-2019 en formation professionnelle

3.1 Développement des mobilités entre 2014 et 2019

De 2014 à 2019, le Programme suisse pour Erasmus+ a soutenu 186 projets de mobilité en formation professionnelle, passé de 16 projets en 2014 à 35 projets en 2019 alors que 50 projets ont été soumis en 2020, avec un total de CHF 31,3 millions. Une liste des projets financés se trouve à l'annexe 1.

Depuis 2014, nous observons une forte hausse du nombre de projets et de mobilités en formation professionnelle initiale avec notamment un élargissement de la diversité des acteurs engagés et des professions (voir annexe 1). La mobilité des apprenti-e-s et jeunes diplômé-e-s, public-cible prioritaire, connaît une croissance de +264% sur la période du Programme suisse pour Erasmus+, soit 6021 mobilités entre 2014 et 2019. Pour les mobilités du personnel enseignant et formateur, les chiffres sont stables avec une moyenne de 125 mobilités par année. L'ensemble des mobilités financées en formation professionnelle s'élève à 6999 mobilités avant 2020.

Considérant que, selon les chiffres de Office fédéral de la Statistique OFS⁵, 72'811 personnes ont commencé une formation au degré secondaire II – formation professionnelle initiale en 2018, soit 65'685 jeunes en entreprise et 7126 en école professionnelle à plein temps, le taux de mobilité durant la formation professionnelle initiale s'élève à 1.9% toute profession confondue en 2019. Le potentiel de développement est donc très élevé, d'où l'importance d'offrir des conditions-cadres idéales aux branches professionnelles afin que celles-ci puissent développer des projets rendant la voie de formation professionnelle plus attractive.

Pour plus d'informations sur le contenu des projets de mobilité, respectivement sur les objectifs des stages professionnels, voir : www.movetia.ch/fr/formation-professionnelle.

Nombre de mobilités entre 2014 et 2019

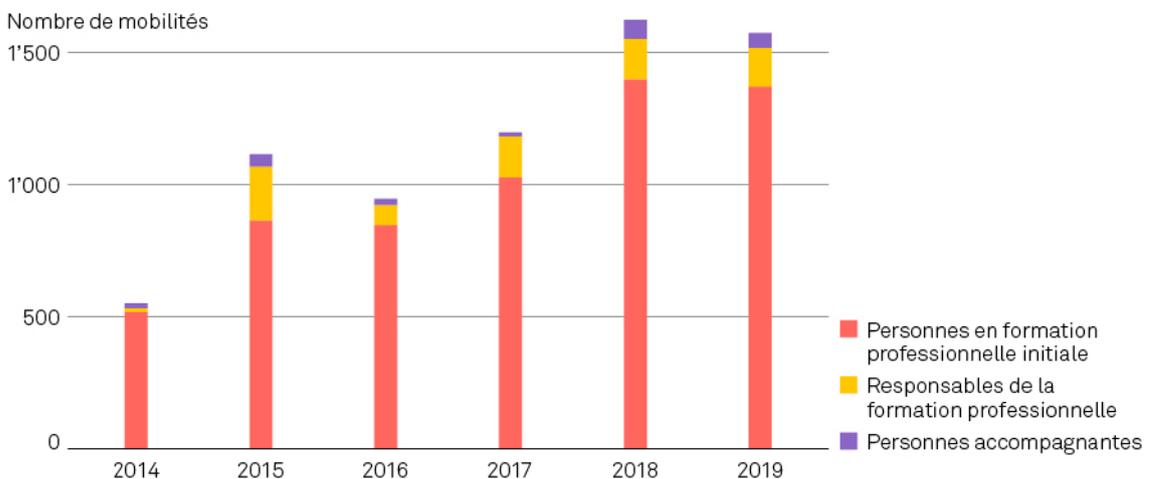


Figure 7 – Evolution du nombre de mobilité par public-cible entre 2014 et 2019.

3.2 Développement des coopérations entre 2014 et 2019

Actuellement, deux options sont offertes aux acteurs suisses de la formation professionnelle pour participer aux partenariats stratégiques européens Erasmus+ (action clé 2). La troisième variante, la non-participation, résulte des diverses difficultés qui sont également exposées ci-dessous. La troisième variante reflète le mieux la situation actuelle.

Option 1 - Participation officielle au programme Erasmus+ de l'UE

⁵ Office fédéral de la statistique (2019b). Formations professionnelles initiales en entreprise et en école, y compris les écoles de commerce et d'informatique, sans les formations élémentaires.

Les acteurs suisses de la formation professionnelle peuvent participer en tant que partenaires à part entière à des partenariats stratégiques si l'agence nationale d'un pays européen accepte la participation suisse et que le projet atteste d'une « valeur ajoutée significative ». Si tel est le cas, le partenaire suisse sera financé par les fonds Erasmus+ sur un pied d'égalité avec les partenaires européens du projet.

Option 2 - Participation associée à la solution suisse au programme Erasmus+

Les acteurs suisses de la formation professionnelle peuvent participer à des partenariats stratégiques en tant que partenaires associés. Dans ce cas, les participants européens sont financés par les fonds Erasmus+ et les acteurs suisses par les fonds suisses attribués par la Confédération via Movetia. Concrètement, cela signifie que l'acteur suisse soumet à Movetia sa propre demande de financement pour pouvoir se greffer à un projet européen existant. Movetia n'accepte la demande de subvention suisse que si la convention de financement européenne est disponible.

Option 3 - Non-participation des établissements d'enseignement

Dans le cadre du Programme suisse pour Erasmus+, seules quelques demandes de financement de partenariats stratégiques sont soumises chaque année, maximum 4 projets approuvés par an. Cependant, nous constatons que de nombreuses demandes de projets sont refusées sans que le partenaire suisse soit pris en considération, ceci dû au statut de pays tiers de la Suisse (voir figure 8).

Conclusion

La participation associée à un partenariat stratégique place le partenaire suisse dans un rôle subordonné et insatisfaisant, ce qui entraîne de nombreuses difficultés dans la mise en œuvre du projet. C'est pourquoi la participation à un projet de coopération n'est actuellement pas encouragée et tend plutôt à être évitée.

Le graphique ci-dessous présente les partenariats stratégiques financés depuis 2014, et montre la différence entre la participation officielle dans le cadre du programme Erasmus+ (c'est-à-dire avec un financement de l'UE) et la participation via le programme suisse. En outre, le nombre de candidatures (Erasmus+ et Programme suisse pour Erasmus+) est également indiqué.

Participation aux partenariats stratégiques

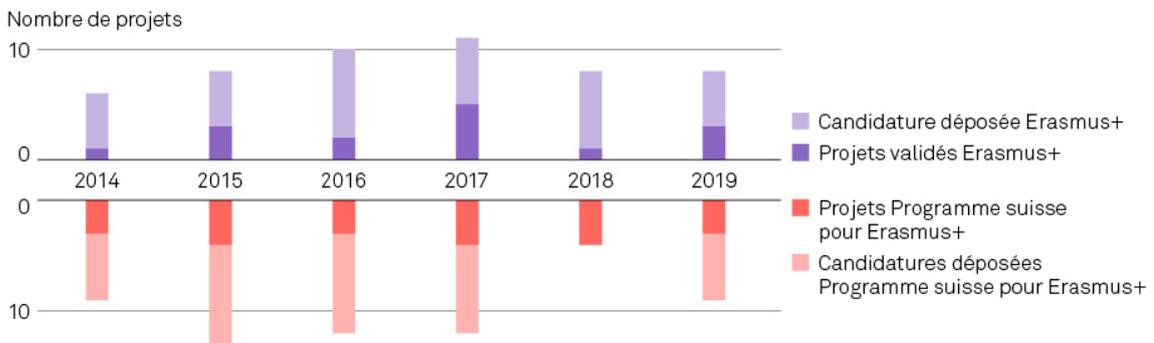


Figure 8: Participation de la Suisse aux partenariats stratégiques dans le cadre de la participation officielle et associée à la formation professionnelle de 2014 à 2019.

4 Conclusion

Pourquoi la Suisse devrait-elle participer pleinement à Erasmus+ 2021-2027 dans le domaine de la formation professionnelle ?

Promouvoir l'attractivité de la formation professionnelle initiale et supérieure

L'engagement des écoles professionnelles, des associations professionnelles et des entreprises formatrices en faveur de l'internationalisation permet de nouvelles innovations et crée un environnement d'apprentissage et de travail attrayant et dynamique.

Améliorer l'enseignement et la qualité de l'apprentissage

Le développement conjoint de méthodes innovantes d'enseignement dans la formation professionnelle initiale, ainsi que l'échange de bonnes pratiques pédagogiques et didactiques contribuent au développement constant d'un système de formation professionnelle duale qui soit à la fois moderne, tourné vers l'avenir et orienté vers le marché du travail.

Renforcer l'employabilité et les compétences

La coopération internationale et la mobilité sous forme de stages professionnels permettent aux apprenti-e-s et aux jeunes diplômé-e-s de développer leurs compétences professionnelles, linguistiques et sociales pour gagner en maturité et accéder aisément à l'emploi.

Accès aux réseaux européens et aux pôles de formation d'excellence

Le programme européen offre un large éventail d'activités de mise en réseau et de plateformes permettant aux établissements d'enseignement et de formation professionnels d'échanger et d'apprendre les uns des autres et de promouvoir l'excellence.

La Suisse doit participer activement au programme européen Erasmus+ 2021-2027

Movetia est convaincue que pour favoriser le développement et l'assurance qualité de l'espace éducatif suisse, la participation de la Suisse au programme d'éducation Erasmus+ 2021-2027 de l'Union européenne est préférable à une solution suisse autonome. Il appartient maintenant aux décideurs politiques d'évaluer si les avantages de la participation à Erasmus+ pour la Suisse en tant que lieu d'enseignement, tels que décrits ici, justifient les coûts liés à une association complète en tant que pays associé au programme européen.

5 Annexes

Annexe 1: Liste des projets de mobilité subventionnés

Projets soutenus par le Programme suisse pour Erasmus+ 2014 – 2019

| Call | Projets subventionnés | Nombre de mobilités subventionnées (contrat) | | Subventions contractuelles CHF |
|------|-----------------------|--|----------|--------------------------------|
| | | Outgoing | Incoming | |
| 2014 | 16 | 526 | 25 | 3'062'596 |
| 2015 | 33 | 843 | 271 | 4'747'528 |
| 2016 | 26 | 856 | 90 | 4'978'391 |
| 2017 | 32 | 1007 | 189 | 5'467'222 |
| 2018 | 44 | 1344 | 277 | 6'467'873 |
| 2019 | 35 | 1354 | 217 | 6'574'346 |

Les institutions suivantes ont reçu un financement (CHF ; montant contractuel) dans le cadre du Programme suisse pour Erasmus+ en formation professionnelle:

Call 2014:

Kanton Luzern (80'185), République et Canton du Jura/Euregio (75'280), République et Canton du Jura (308'834), Repubblica e Cantone Ticino (780'798), FREI'S Schulen Luzern (170'758), Wirtschaftsschule KV Winterthur (65'657), Gewerblich-industrielles Bildungszentrum Zug (44'962), Ecole des Métiers Fribourg (587'888), Fach- und Wirtschaftsmittelschulzentrum Luzern (434'350), Ecole des Arches Lausanne (59'793), libs Industrielle Berufslehren Schweiz Baden (34'650), Technische Berufsschule Zürich (75'701), Gewerbliche Berufsschule Wetzikon (21'992), Lingua Service (255'904), Verein Visite Chur (54'608), Stiftung Arbeitsgestaltung Zürich (11'236).

Call 2015:

Repubblica e Cantone Ticino (953'993), Kanton Appenzell Ausserrhoden (15'756), Kanton Schaffhausen (21'747), Kanton St. Gallen (52'964), Kanton Luzern (284'670), Kanton Zürich (72'000), République et Canton de Genève (35'007), République et Canton du Jura (326'068), Kanton Thurgau (74'564), Canton de Vaud (631'737), libs Industrielle Berufslehren Schweiz Baden (68'520), Gewerblich-industrielles Bildungszentrum Zug (95'799), Berufs- und Weiterbildungszentrum Buchs (27'712), Technische Berufsschule Zürich (42'534), FREI'S Schulen Luzern (291'330), Berufsbildungszentrum Gesundheit und Soziales Sursee (45'414), Berufsbildungszentrum Natur und Ernährung, Sursee (69'485), Centre professionnel du Littoral Neuchâtelois Neuchâtel (4'062), Ecole des Métiers Fribourg/intern (188'120), Ecole des Métiers Fribourg/canton (216'672), Ecole des Arches Lausanne (101'985), Berufsbildungszentrum IDM Thun (13'944), Berufsschule Mode und Gestaltung Zürich (129'652), Ecole professionnelle commerciale et artisanale Sion (9'024), BWZ Rapperswil-Jona (60'432), Gewerbliche Berufsschule Wetzikon (20'289), OdA AgriAliForm Schweizer Bauernverband Brugg (272'152), Ausbildungsdelegation Information und Dokumentation Bern (18'020), Bobst SA Mex (111'828), Birkenvale GmbH Uttigen (132'724), Lingua Service Chur (304'318), Swisscom AG Bern (21'540), Verein Visite (33'466).

Call 2016:

Repubblica e Cantone Ticino (1'001'643), République et Canton du Jura (361'286), Handelsschule KV Aarau (33'980), FREI'S Schulen Luzern (211'758), Berufsfachschule Winterthur (39'744), Gewerbliche Berufsschule Wetzikon (43'686), Berufs- und Weiterbildungszentrum Buchs (78'560), Berufsbildungsschule Winterthur (35'670), Gewerblich-industrielles Bildungszentrum Zug (72'129), libs Industrielle Berufslehren Schweiz Baden (68'520), eikon Fribourg (289'272), Berufsbildungsschule Winterthur (112'008), Ecole des Métiers Fribourg/école (303'448), Ecole des Métiers Fribourg/canton (245'456), Wirtschaftsschule KV Winterthur (111'642), Ecole des Arches Lausanne (71'775), Technische Berufsschule Zürich (196'552), Fach- und Wirtschaftsmittelschulzentrum Luzern (443'272), Berufsbildungszentrum IDM Thun (13'344), KV Luzern (209'032), Baugewerbliche Berufsschule Zürich

(104'656), Ausbildungsdelegation Information und Dokumentation Bern (35'973), Birkenvale GmbH Uttigen (148'892), Lingua Service Chur (607'875), Verein Visite Uster (106'187), Kulturgemeinschaft Arbor Zürich (32'031).

Call 2017:

Organisation der Arbeitswelt (162'052), Ausbildungsdelegation Information und Dokumentation (51'417), Berufsbildungsamt Kanton Tessin (946'807), Berufsfachschule Winterthur (10'102), BZR Rorschach Rheintal (28'154), CIFOM (364'818), Ecole des Arches SA (71'775), Ecole des Métiers technique et art Fribourg (304'194), Ecole des Métiers technique et art Fribourg (142'032), EMS-CHEMIE AG (62'980), F+F Schule für Kunst und Design (125'970), FREI's Schulen AG Luzern (377'557), Gewerbliches Berufs- und Weiterbildungszentrum St.Gallen (114'624), Gewerbliche Berufsschule Wetzikon (18'564), Gewerblich-industrielles Bildungszentrum Zug GIBZ (106'043), IGKG Interessengemeinschaft Kaufmännische Grundbildung Schweiz (80'228), libs Industrielle Berufslehren Schweiz (68'520), KV Luzern (311'982), Birkenvale GmbH (173'678), Kaufmännisches Bildungszentrum Zug (32'990), Dienststelle Berufs- und Weiterbildung Luzern MobiLingua (441'482), République et Canton du Jura (357'620), Technische Berufsschule Zürich (43'784), Verein Visite (185'370), Wirtschaftsschule KV Winterthur (73'685), Bildungszentrum Interlaken bzi (41'128), Technische Berufsschule Zürich (30'144), Canton de Vaud (548'356), République et Canton de Genève (33'600), Pépinière du Chablais SA (22'090), Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL (98'680), Berufsbildungsschule Winterthur (36'796).

Call 2018:

Handelsschule KV Aarau (62'080), Kanton Zürich (77'700), EMS-CHEMIE AG (96'644), Birkenvale GmbH Uttigen (194'630), eikon Fribourg (131'058), Verein Polybau Uzwil (198'516), libs Industrielle Berufslehren Schweiz (64'830), Berufsbildungsamt Kanton Tessin (959'437), Verein Visite Uster (222'726), Gewerbliche Berufsschule Wetzikon (15'706), Berufsbildungsschule Winterthur (37'197), Technische Berufsschule Zürich (187'860), CIFOM La Chaux-de-Fonds (362'118), Berufsbildungszentrum IDM (63'808), Bildungszentrum Interlaken bzi (47'552), FREI's Schulen AG Luzern (389'181), Berufs- und Weiterbildungszentrum BZB (142'376), Ecole des Arches Lausanne (60'321), Berufsfachschule Winterthur (82'638), Centre jurassien d'enseignement et de formation CEJEF (363'287), Fach- und Wirtschaftsmittelschulzentrum Luzern (471'384), BZR Rorschach Rheintal (25'380), Ecole des Métiers technique et art Fribourg (274'598), Ecole des Métiers technique et art Fribourg (99'686), Gewerblich-industrielles Bildungszentrum Zug GIBZ (214'005), Credit Suisse AG (124'029), Schweizer Fleisch-Fachverband SFF (105'188), Swissmem Berufsbildung (100'346), Gewerbliches Berufs- und Weiterbildungszentrum St.Gallen (73'102), FOCAL – Fondation de formation continue pour le cinéma et l'audiovisuel Lausanne (24'190), Berufsschule Mode und Gestaltung Zürich (47'112), Baugewerbliche Berufsschule Zürich (83'780), Wirtschaftsschule KV Winterthur (81'489), Ausbildungsdelegation Information und Dokumentation Bern (92'101), Lingua Service (209'222), Schule für Gestaltung Bern und Biel (21'055), Centre de Formation Professionnelle Arts (48'482), Technische Berufsschule Zürich (71'347), Berufs- und Weiterbildungszentrum Lyss (29'308), Kulturgemeinschaft Arbor (34'065), KV Luzern (246'714), Berufsfachschule Gipser SMGV Wallisellen (59'556), Agroscope-Schweizer Nationalgestüt Avenches (22'146), Berufsbildungsschule Winterthur BBW (117'136).

Call 2019:

Schule für Gestaltung Bern und Biel (27'504), Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue Genève (30'060), Berufsschule Oberwallis Brig (30'270), Berufs- und Weiterbildungszentrum Lyss (31'000), Technische Berufsschule Zürich (38'300), Ecole des Arches SA (39'924), Espace Entreprise (46'980), Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (48'104), Schule für Gestaltung Basel (48'320), Berufsbildungsschule Winterthur (50'766), Bildungszentrum Interlaken bzi (62'522), Libs Industrielle Berufslehren (63'885), Berufs- und Weiterbildungszentrum Rapperswil-Jona (64'215), Swissmem Berufsbildung (73'170), Berufsschule für Detailhandel Zürich (91'644), EMS Chemie AG (100'116), Wirtschaftsschule KV Winterthur (106'881), Berufsbildungsschule Winterthur (122'152), Eikon Ecole professionnelle en arts appliqués (134'504), Ausbildungsdelegation Information und Dokumentation (137'618), Academia Group Switzerland AG (141'042), Verein KV 4.0 (164'020), Gewerbliches Berufs- und Weiterbildungszentrum St. Gallen (191'049), Verein Visite (196'132), Birkenvale GmbH (197'722), F+F Schule für Kunst und Design (202'279), Organisation der Arbeitswelt AgriAliForm (215'356), Schweizer Floristenverband (216'312), EMF Fribourg, Ecole des Métiers (286'388), FREI'S Schulen AG (318'408), KV Luzern Berufsfachschule (349'682), Centre jurassien d'enseignement et de formation (469'480), Dienststelle Berufs- und Weiterbildung Luzern (598'080), Direction générale de l'enseignement postobligatoire Vaud (777'726), Divisione della formazione professionale, Ticino (902'73)

Annexe 2: Liste des projets de coopération subventionnés

Projets soutenus par le Programme suisse pour Erasmus+ 2014 - 2019

| Call | Projets subventionnés | Subventions contractuelles CHF |
|------|-----------------------|--------------------------------|
| 2014 | 3 | 148'333 |
| 2015 | 4 | 170'700 |
| 2016 | 4 | 166'770 |
| 2017 | 4 | 149'632 |
| 2018 | 4 | 247'710 |
| 2019 | 3 | 190'910 |

Les institutions de la formation professionnelle suivantes ont reçu un financement dans le cadre du Programme suisse pour Erasmus+:

| Call | Projets subventionnés | Institution participantes |
|------|---|---|
| 2014 | <p>Mobile and Gaming for Long Distance Drivers (C95-Challenge) Unterstützung von Innovation In Anlehnung an das EU-Weissbuch zum Transport sollen im Rahmen des Projektes innovative Trainingsmethoden entwickelt und mit Lastwagenchauffeuren getestet werden. Parallel dazu soll eine Europäische Plattform für eine Wissensgemeinschaft im Transportwesen eingerichtet werden.</p> | <p>Leitung / Direction: CNA Associazione Provinciale di Pesaro e Urbino, IT Offizielle partner / partenaire officiel: AT, PL, IT, ES Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) Dauer / Durée: 2014-2016 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 68'610</p> |
| 2014 | <p>Learning and Innovation competences in the growing industry of packaging Development of curricula's, pedagogical practices and ways to minimize dropout of learners (LINC) Unterstützung von Innovation Im Bereich der Druck- und Verpackungstechnologie werden fünf einwöchige Ausbildungskurse entwickelt sowie Best practice zu Lehrmethoden und zum Umgang mit Lernenden mit Lernproblemen zusammengestellt, um der Lehrabbrecherrate entgegenzuwirken.</p> | <p>Leitung / Direction: Grafish Lyceum Rotterdam, NL Offizielle partner / partenaire officiel: NL, DK, ES, UK, PT Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Schule für Gestaltung St. Gallen Dauer / Durée: 2014-2017 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 40'860</p> |
| 2014 | <p>Communities of Practice in Education (CoPe) Austausch guter Praxis Ziel des Projektes ist es, im Bereich des Gesundheitswesens ein Onlineinstrument zum Evaluieren und Monitoren von Lernenden im Lehrbetrieb zu kreieren. Die Zusammenarbeit zwischen den Bildungsarten soll damit verbessert werden.</p> | <p>Leitung / Direction: Fundatia Ecologica Green, RO Offizielle partner / partenaire officiel: RO, ES, TR, DK, CZ Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Associazione Seed Dauer / Durée: 2014-2016 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 38'863</p> |

| Call | Projets subventionnés | Institution participantes |
|------|--|--|
| 2015 | <p>DIDO - Developing Innovative Didactics for Workplace Training Unterstützung von Innovation The DIDO project will develop an innovative didactic model for new continuous professional development intervention in workplace learning. It addresses teachers, trainers, mentors and counselors in order to help them responding to the needs of workers, low-skilled workers and workers in vulnerable employments.</p> | <p>Leitung / Direction: Louth & Meath Education & Training Board, IE Offizielle partner / partenaire officiel: IE, AT, SI, HR, IT, RO Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Federazione Svizzera per la formazione continua FSEA Dauer / Durée: 2015-2017 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 67'825</p> |
| 2015 | <p>Key competences and solutions for the effectiveness of Internships - KEY4 Unterstützung von Innovation As internships lack of a formal framework and do not get the recognition they should be granted, the objective of the project is to improve the quality of traineeships and to increase the importance of this link between education and the world of work. This should happen through the development of methodological solutions, the promotion of integration between education, training and employment systems, and the identification of the quality of internships (key competences).</p> | <p>Leitung / Direction: ITER – innovazione Terziario Scarl, IT Offizielle partner / partenaire officiel: IT, AT, FI Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: ECAP R&D Dauer / Durée: 2015-2017 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 37'240</p> |
| 2015 | <p>ValiSkills - Feststellung beruflicher Handlungskompetenzen bei Geringqualifizierten als Zugang zum Berufsabschluss - ValiSkills 2 Austausch guter Praxis Auf Grundlage des Vorgängerprojektes Valiskills soll das bestehende Nachqualifizierungsverfahren für den kaufmännischen Beruf auf die Berufe Lagerlogistiker und Fachkraft im Gastgewerbe erweitert und flexibler gestaltet werden.</p> | <p>Leitung / Direction: ABU Akademie für Berufsförderung und Umschulung gGmbH, DE Offizielle partner / partenaire officiel: DE, PL, NL, LU Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB Dauer / Durée: 2015-2017 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 46'040</p> |
| 2015 | <p>Qualification at work – WORKQ Unterstützung von Innovation The project WORKQ aims to find new ways and models to give qualifications to students who have difficulties in finishing their vocational studies in schools. Each project partner will pilot courses for school assistant qualification and health care assistant qualification in order to develop work place oriented educational programmes. The gained results will be shared in the partnership.</p> | <p>Leitung / Direction: Itä-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä, FI Offizielle partner / partenaire officiel: FI, NL, ES, PL Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Associazione seed Dauer / Durée: 2015-2017 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 19'595</p> |
| 2016 | <p>ECVAET 3 - Die europäische Meisterausbildung in der Veranstaltungstechnik Unterstützung von Innovation Das Projekt hat zum Ziel die Anforderungen an eine Meisterausbildung für die Veranstaltungstechnik im deutschsprachigen Raum in einer VQTS-Matrix darzustellen, welche die Grundlage für die Einführung einer einheitlichen europäischen Meisterausbildung schafft.</p> | <p>Leitung / Direction: Universität Liechtenstein, LI Offizielle partner / partenaire officiel: LI, DE, AT Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Berufsbildung Schweiz BCH Dauer / Durée: 2016-2017 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 40'790</p> |

| Call | Projets subventionnés | Institution participantes |
|------|--|---|
| 2016 | <p>WeldChance - Welding is your Chance Unterstützung von Innovation Ziel des Projektes ist es, im Bereich der Schweissttechnik auf europäischer Ebene standardisierte Ausbildungsrichtlinien für die drei Schweissverfahren MIG/MAG, E-Hand und TIG zu erarbeiten.</p> | <p>Leitung / Direction: ULJANIK Adult Education Institution, HR Offizielle partner / partenaire officiel: BE, PT, ES, IT, HR Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Schweizerischer Verein für Schweissttechnik Dauer / Durée: 2016-2018 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 25'790</p> |
| 2016 | <p>COMMERCIALPOLIS, Commercials in screen based media Unterstützung von Innovation Das Projekt untersucht die Veränderungen im marktwirtschaftlichen Umfeld von digitaler Werbung. Ziel ist, für die berufliche Grund- und höhere Bildung im Bereich Mediadesign Toolboxes zu «storytelling» und «Unternehmertum» zu erstellen.</p> | <p>Leitung / Direction: Grafish Lyceum Rotterdam, NL Offizielle partner / partenaire officiel: NL, ES, PT, UK, BE, FI Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Gewerbliches Berufs- und Weiterbildungszentrum St.Gallen Dauer / Durée: 2016-2019 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 80'750</p> |
| 2016 | <p>Progress through collaboration - Advancing education and training in timber construction Austausch guter Praxis Das Projekt verfolgt das Ziel, eine Grundlage für eine europäische Harmonisierung der Bildungssysteme im Bereich der Holzbaukonstruktion zu schaffen. Durch die Entwicklung von Methoden und Programmen soll eine den Marktbedürfnissen entsprechende Ausbildung und Weiterbildung von Lernenden resp. Fachkräften gewährleistet werden.</p> | <p>Leitung / Direction: Timber Construction Europe, LU Offizielle partner / partenaire officiel: DE, HU, FI, LU, AT Assoziierter CH-Partner / partenaire associé CH: Holzbau Schweiz Dauer / Durée: 2016-2018 Vertragssumme CH / Montant contractuel CH: CHF 19'440</p> |
| 2017 | <p>No NEET's New opportunities for the not in employment, education or training. Unterstützung von Innovation Il progetto intende misurarsi con il problema della marginalizzazione nel mercato del lavoro di giovani che a causa di fattori soggettivi e oggettivi finiscono col ricadere in una condizione di NEET.: persona che non studia, non lavora e avendo rinunciato alla ricerca di prospettive di impiego e crescita professionale. Il progetto vuole favorire lo scambio di esperienze in questo campo, al fine di favorire pratiche innovative di presa in carico. Il partner associato svizzero parteciperà a pieno titolo alle attività del progetto. Lo scambio di buone pratiche sarà attivato secondo la metodologia del Peer Review, attraverso 7 Joint Staff Training Meetings . Il partner svizzero sarà impegnato nel collaborare alla preparazione e redazione dei Report preliminari in preparazione degli incontri tra Pari.</p> | <p>Leitung / Direction: Provincia Autonoma di Trento IT Offizielle Partner / partenaire officiel: DK, DE, NL, IT, ES, Assoziierte Partner / partenaire associé: Ufficio della formazione continua e dell'innovazione – Divisione della Formazione professionale Ticino Dauer / Durée: 2017 – 2019 Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 22'140</p> |

| Call | Projets subventionnés | Institution participantes |
|------|---|--|
| 2017 | <p>Mobile learning for light commercial vehicles drivers SPRINTER</p> <p>Unterstützung von Innovation</p> <p>The objectives of the project are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • develop common training content and methodology for Light Commercial Vehicles drivers based on EU Directive 59/2003; • develop innovative technology to allow drivers to develop their professional competencies on the job; • create stronger links and continue building a platform for systemic intervention | <p>Leitung / Direction: COSGROUP Mag Prenner & Partner GmbH Austria</p> <p>Offizielle Partner / partenaire officiel: IT, IE, FI, SP, A,</p> <p>Assoziierte Partner / partenaire associé: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI</p> <p>Dauer / Durée: 2017 – 2019</p> <p>Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 33'560</p> |
| 2017 | <p>LogInGreen Training Green Logistics Managers to avoid the environmental effects of logistics</p> <p>Unterstützung von Innovation</p> <p>The project aims at developing common EU competences for a green logistic manager thus meeting the labour market needs of skill shortages in the logistic/transport sector. Through the increase of the level of the professional skills of trainers in the logistic/transport sector LogInGreen seeks to to deliver high quality training in this particular field. At the same time the project wants to improve the labour market relevance of learning provision in the green logistic management sector in order to meet the market's needs in the sector. LogInGreen foresees the development of open online learning material and a platform for trainers, managers, stakeholders and companies from the logistic sector thus enhancing their knowledge through the use of IT tools and sharing aspects for training on green skill issues improving accessibility for everyone.</p> | <p>Leitung / Direction: PONS Seguridad Vial SL, SP</p> <p>Offizielle Partner / partenaire officiel: IT, BG, A, FI,</p> <p>Assoziierte Partner / partenaire associé: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI</p> <p>Dauer / Durée: 2017 – 2019</p> <p>Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 50'160</p> |
| 2017 | <p>E-Learning and Web Applications for ADR driver training</p> <p>Unterstützung von Innovation</p> <p>Collective competency and structure for a common programme within the EU countries are required to reach a level of uniformity and standard of safety in transport of dangerous goods by road. The development of training curriculum for a European harmonization and unification of skills is one of the primary objectives of this project. In addition to the uniformity and standardization of the development of ADR training for drivers, the use of new learning methods is important.</p> | <p>Leitung / Direction: Pamukkale University Pau, Turkey</p> <p>Offizielle Partner / partenaire officiel: TR, AT, IT</p> <p>Assoziierte Partner / partenaire associé: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI</p> <p>Dauer / Durée: 2017 – 2019</p> <p>Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 43'772</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2018 Energyducation: Exploring “SmEnergy Management” Unterstützung von Innovation Based on the diagnosis that VET providers have to get in line with the new technical competencies required by the energy sector and especially of energy management, the project has the following objectives and activities: The main objective is to enhance technological skills of VET students and their teachers about using digital tools in energy management. Secondly, train VET teachers/providers in the European Credit system for VET (ECVET), improve problem solving behaviours of VET students through project based learning PBL, their skills in using digital training material and their international mobility. To elaborate de ECVET qualification matrix, partners will work in cooperation and will learn how to use and implement it by Massive Open Online Course (MOOC). Partners will work on a pilote project with students and will organize a student competition. About 14 VET teachers and 90 students are expected to participate.</p> | <p>Leitung / Direction: CIFP Usurbil, Spain Offizielle Partner / partenaire officiel: SP, DE, NL, S Assoziierte Partner / partenaire associé: myclimate Dauer / Durée: 2018 – 2020 Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 66'060</p> |
| <p>2018 TYCO(ON)NSTRUCTOR: Mini Games that foster entrepreneurial competence for the construction sector Unterstützung von Innovation Based on the analysis that an entrepreneurial spirit is crucial to undertake innovative activities and that entrepreneurship has important economic, personal and social benefits and is an important political issue, the project seeks to develop pupils entrepreneurial spirit in VET. The objective is to develop entrepreneurship skills by involving experiential and task-oriented learning from real business problems. The project proposes serious games as didactical means for the acquisition of entrepreneurial competencies for professional life. This pedagogically founded game will be developed and provided in an integrated VET context with training materials and evaluation rubrics from an accredited and dedicated assessment framework.</p> | <p>Leitung / Direction: Open Universiteit Nederland Offizielle Partner / partenaire officiel: SI, DE, IT, SP, UK Assoziierte Partner / partenaire associé: SUPSI Dauer / Durée: 2018-2020 Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 53'450</p> |
| <p>2018 REDucing the CYBERsecurity Management Skills Gap in SMEs (REDCYBERSG) Unterstützung von Innovation Cyber risk management and assessment are considered as backbones of a secure IT environment, the project aims to develop common EU competencies for cybersecurity management skills in SMEs. Furthermore, the project aims to improve the relevance of learning provision in the cybersecurity management in SMEs in order to meet the cyber market's needs in the economy. It foresees the development of open online learning materials and a platform for trainers, managers, stakeholders and companies from all economic and industrial sectors through the use of ICT tools and sharing of training regarding to cybersecurity management skill issues and improving accessibility for everyone. The project will develop an assessment tool to define the cybersecurity management skill gap, training materials used via an e-learning platform. Cybersecurity issues will be integrated in the risk management process of the organization.</p> | <p>Leitung / Direction: Baltijas Datoru akadēmija BDA, Latvia Offizielle Partner / partenaire officiel: IT, TR, BG Assoziierte Partner / partenaire associé: SUPSI Dauer / Durée: 2018-2020 Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 70'460</p> |

| Call Projets subventionnés | Institution participantes |
|---|---|
| <p>2018 Industry 4.0 competences for SMEs - Awareness raising tools Icoins Unterstützung von Innovation Europe needs to take advantage of the opportunities Industry 4.0 offers to become more competitive. Nevertheless, companies do not use their digital potential and the new digital advancements are realized differently by EU countries. The iCOINs project aims to increase awareness about Industry 4.0 through a training course for SMEs based on common EU competences and a standard methodology for training and certification. Common future needs in the context of Industry 4.0 for SMEs will be identified and common sets of learning outcomes will be defined based on ECVET and ECTS principles. Through innovative blended learning contents on 4.0 themes, iCOINS targets a mind change of SME entrepreneurs and employees, which will enable the creation of a community of practice in the learning and training process.</p> | <p>Leitung / Direction: Cankay Universitesi, Turkey Offizielle Partner / partenaire officiel: SP, IT, FI Assoziierte Partner / partenaire associé: SUPSI Dauer / Durée: 2018-2020 Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 57'740</p> |
| <p>2019 Supporting and Reforming the Transport Operator's Competence – Developing a unified training package for the transport operator in Europe (TOC) Unterstützung von Innovation Professional competencies of transport operators should increase efficiency of the road transport sector and security of roads. The main objective of the project is to find out how the occupation of road and international road hauliers and road hauliers in the project countries differs from each other in practice, what kind of formal documents are needed and what kind of documents and skills are needed to access to the profession and how these documents are mutually recognizable in different partner countries.</p> | <p>Leitung / Direction: TYOTEHOSEURA RY, Finland Offizielle Partner / partenaire officiel: A, SP, IT, BG, PL Assoziierte Partner / partenaire associé: SUPSI Dauer / Durée: 2019-2021 Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 57'060</p> |
| <p>2019 Creative Skills 21 Improving teaching and learning of the 21st century skills for the creative industry Unterstützung von Innovation Die als «21st century skills» bezeichneten Fähigkeiten, sind Teil internationaler Entwicklungen die Berufsschulen in ihre curricula integrieren wollen. Das Projekt hat das Ziel, dass Lehrkräfte der beruflichen Grundbildung die 21st century skills im Lehren und Lernen anwenden können. Zudem soll ein Leitfaden und eine Website mit praktischen Übungen erstellt werden. Wichtig ist, dass die Entwicklung der Fähigkeiten und die Integration in die Curricula nicht isoliert geschehen, sondern abgestimmt durch internationale Kooperationen von Berufsschulen, hier im Bereich der kreativen Industrie.</p> | <p>Leitung / Direction: Grafisch Lyceum Rotterdam, Netherlands Offizielle Partner / partenaire officiel: UK, BE, PT, SP, FI, IT Assoziierte Partner / partenaire associé: GBS St. Gallen Dauer / Durée: 2019-2021 Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 86'810</p> |

| Call | Projets subventionnés | Institution participantes |
|------|--|--|
| 2019 | <p data-bbox="336 253 927 309">Increasing of vocational competences of commercial vehicle drivers (VOC of drivers)</p> <p data-bbox="336 311 667 338">Unterstützung von Innovation</p> <p data-bbox="336 340 967 575">The education centres of vehicle drivers mostly use face-to-face education in classrooms. The Turkish Ministry of National Education General Directorate for Private Education Institutions carries out theoretical and practical evaluation examinations for drivers. To increase their effectiveness and efficiency, digital education material shall be developed by this project and introduced in the examination process.</p> | <p data-bbox="983 253 1410 338">Leitung / Direction: Turkish Federation of Commercial Drivers and Vehicle Owners</p> <p data-bbox="983 340 1410 403">Offizielle Partner / partenaire officiel: DE, IT, SP</p> <p data-bbox="983 405 1410 468">Assoziierte Partner / partenaire associé: SUPSI</p> <p data-bbox="983 470 1410 497">Dauer / Durée: 2019-2021</p> <p data-bbox="983 499 1410 562">Vertragssumme CHF / Montant contractuel CHF: 47'040</p> |